

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ДЕТСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«ДЕЛЬФИН №8»

Принята
на заседании
педагогического совета
от « 31 » 08 2023 г.
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«САМБО»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7 – 15 лет

Срок реализации: 8 лет

Авторы-составители:

Иванов Виталий Анатольевич,
педагог дополнительного образования
Тагиров Наиль Рамилевич,
педагог дополнительного образования
Акмалова Анна Айдиновна,
педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самбо»
3.	Направленность программы	Физкультурно-спортивная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Иванов Виталий Анатольевич, педагог дополнительного образования
4.2.	ФИО, должность	Тагиров Наиль Рамилевич, педагог дополнительного образования
4.3.	ФИО, должность	Акмалова Анна Айдиновна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	8 лет
5.2.	Возраст обучающихся	7 – 15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - по форме организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая спиральная
5.4.	Цель программы	Формирование культуры здорового образа жизни, потребности в саморазвитии, развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств через занятия самбо.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности и материала программы)	Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения обучающимися материала по овладению техникой самбо. Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы; освоение специализированных знаний, умение их самостоятельно применять при организации и проведении выездных соревнований по самбо и участие в них в качестве помощника судьи или судьи соревнований. Продвинутый уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического

		направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы «Самбо».
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Формы: учебное занятие, практическое занятие, учебно-тренировочные сборы, соревнования, зачеты.</p> <p>Методы образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные (объяснение, беседа, рассказ) - наглядные (наблюдение, демонстрация) - эмоциональные (подбор ассоциаций, образных сравнений); - практические (упражнения воспроизводящие); - дистанционные (материал на электронных носителях; интернет-источники и др.).
7.	Формы мониторинга	<p>Текущий контроль (опрос, наблюдение, ведение дневника самоконтроля, тестирование).</p> <p>Промежуточный контроль (контрольное занятие, сдача нормативов).</p> <p>Аттестация по завершению освоения программы (зачет, соревнование).</p>
8.	Результативность реализации программы	<p>Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> стартовый контроль (сентябрь); текущий контроль (в течение всего учебного года); промежуточный контроль (май); итоговый контроль (май). <p>Сохранность контингента – 85%</p> <p>Освоение программы обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективный уровень - 60% - оптимальный уровень – 38% - низкий уровень - 2% <p>Удельный вес обучающихся, имеющих достижения в соревнованиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всероссийский – 1% - республиканский уровень – 5% - муниципальный уровень – 25%
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	<p>28.08.2019 г.</p> <p>31.08.2023 г.</p>

Оглавление

1.	Информационная карта образовательной программы	2-3
	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
2.	Пояснительная записка	5-21
3.	Матрица образовательной программы	22-30
4.	Учебный план на 8 лет	31
5.	Учебный план	
5.1.	<i>1 год обучения</i>	31-32
5.2.	<i>2 год обучения</i>	32-33
5.3.	<i>3-4 год обучения</i>	33-35
5.4.	<i>5-7 год обучения</i>	35-37
5.5.	<i>8 год обучения</i>	37-38
6.	Содержание программы	
6.1.	<i>1-2 год обучения</i>	38-43
6.2.	<i>3-4 год обучения</i>	43-51
6.3.	<i>5-7 год обучения</i>	51-56
6.4.	<i>8 год обучения</i>	57-60
7.	Планируемые результаты	60-64
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
8.	Организационно-педагогические условия реализации программы	64-67
9.	Формы аттестации/контроля	67-68
10.	Оценочные материалы	68-71
11.	Список литературы	71-72
	Приложения	
12.	Приложение № 1 Методические рекомендации	72-76
13.	Приложение № 2 Календарный учебный график	76-85
14.	Приложение № 3 Рабочая программа воспитания	85-102

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самбо» относится к физкультурно-спортивной направленности. Самбо является международным видом единоборств в одежде. Борьба проходит по правилам, утверждённым Всемирной федерацией любительского самбо (ФИАС) и Федерацией самбо России. Как вид спорта, САМБО характеризуется сложносоставным характером подготовки, требующим условно равного внимания к развитию всех физических качеств спортсмена, необходимостью освоения сложно-координационной техники выполнения приёмов в борьбе стоя и в борьбе лёжа, базирующейся на управлении разнонаправленным и нециклическим движением собственного тела и пары противоборствующих тел. Заранее непредсказуемые тактические ситуации диктуют необходимость постоянного принятия быстрых и эффективных тактических решений, смены направления и уровня прилагаемых усилий от максимальных по уровню и амплитуде, до основанных на полном расслаблении и высочайшей точности. Наличие весовых категорий накладывает необходимость стратегически продуманной физиологической подготовки к соревнованиям, решения частой задачи набора или сгонки собственного веса, а также использования индивидуальных антропометрических особенностей и антропометрических особенностей соперника для достижения победы и построения эффективного тактического рисунка схватки. В основе программы лежит система многолетней тренировки юных спортсменов, которая позволяет проводить целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения наивысшего спортивного результата, достигнутого в оптимальных возрастных границах.

Методологической основой реализации программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Изучение учебного предмета обучающимися должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний по основам самбо;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

1. Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642
4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. №10

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

10. Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)

13. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

14. План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Республике Татарстан, утверждён заместителем Премьер-министра Республики Татарстан Л.Р. Фазлеевой 31.08.2022 года

15. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8».

При проектировании и реализации программы также учтены методические рекомендации:

1. Письмо Министерства просвещения России от 31 января 2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

2. Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)

3. Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции» /сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).

Программа размещена на сайте МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8»

(<https://edu.tatar.ru>), в информационном сервисе «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан» (<https://p16.навигатор.дети>)

Актуальность программы

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы физкультурно-спортивной направленности, развития спортивных способностей обучающихся, что соответствует основным задачам, которые сегодня государство ставит перед организациями дополнительного образования спортивной сферы.

Эффективность данной программы состоит в том, что в ней учитываются реальные возможности обучающихся, что позволяет более дифференцированно осуществлять физическое развитие каждого ребёнка, обучающегося самбо.

Программа способствует раскрытию индивидуальных способностей и природного потенциала ребенка не только в сфере самбо, но и в любом виде деятельности, в повышении личностной самооценки; благоприятно влияет на успешность личностной реализации в различных жизненных сферах.

Актуальность данной программы также обусловлена:

- признанием самбо в мире, как одного из широко распространённых и традиционных видов единоборства;
- приоритетным направлением государственной политики по сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни;
- возрастанием интереса детей школьного возраста и их родителей к занятию самбо, способствующему развитию физических качеств и являющемуся благородным искусством самозащиты.

Отличительные особенности программы

Задача педагога дополнительного образования состоит не в максимальном ускорении физического развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов, а прежде всего в том, чтобы создать каждому ребенку все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его способностей.

Отличительные особенности данной Программы заключаются в том, что:

- содержание Программы, удовлетворяет дидактическим принципам научности, систематичности и последовательности, а также соответствует возрастным особенностям обучающихся, уровню их психического развития, на основании усложненного материала в последующие года обучения, знания, умения и навыки ученика закрепляются, а затем за счет нового материала, углубляются и систематизируются;

- Программа построена таким образом, что к концу курса обучения обучающийся должен овладеть не только специальными знаниями в области дзюдо, но и общеучебными способами умственных действий.

Особенностью реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самбо» является понимание значения физического воспитания обучающихся, направленность на развитие внутренних потребностей ребенка, социализацию и профессиональное становление.

Отличие данной программы от уже существующих в том, она строится на основе следующих методических положений:

- Единая педагогическая система, обеспечивающая преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки всех возрастных форм. Основным критерием эффективности многолетней подготовки является наивысший спортивный результат. Для каждого ученика есть «своя» вершина спортивного успеха, которая и способствует его личностному росту, обеспечивает условия для самоуправления и самореализации самбиста.

- Целевая направленность по отношению к высшему спортивному мастерству в процессе подготовки всех возрастных групп. В ходе социального воспитания большую роль играют мотивы занятий самбо, которые постепенно меняются, становятся более значимыми и в конце приводят к активной нравственной позиции и конкретному социальному статусу.

- Неуклонный рост объема средств ОФП и СФП. Из года в год увеличивается удельный вес объема средств СФП и соответственно оптимально уменьшается удельный вес средств ОФП

- Поступательное увеличение объема и интенсивности тренировочных нагрузок, их неуклонный рост на протяжении многолетней тренировки. Каждый период очередного годового цикла должен начинаться и завершаться на более высоком уровне тренировочных нагрузок по сравнению с соответствующим периодом предыдущего годового цикла.
- Строгое соблюдение постепенности и соответствия тренировочных и соревновательных нагрузок, особенно в занятиях с детьми, подростками и юношами.

Преимущественная направленность тренировочного процесса на этапах многолетней подготовки определяются с учетом сенситивных (чувствительных) периодов развития физических качеств. Особенно важно соблюдать соразмерность в развитии общей выносливости скоростных способностей и силы, т.е. тех качеств, в основе которых лежат разные физиологические механизмы.

Новизна программы

Новизна программы в сравнении с примерными типовыми программами, в том, что она, базируясь на лучших достижениях примерных типовых программ, предлагает более широкое, демократическое понимание учебно-воспитательных целей предмета, исходя из современного контингента обучающихся; направлена на личностно-ориентированное обучение. Программа предлагает новые подходы к учебным требованиям и распределению учебного материала с конкретизацией тем. Содержание учебного материала в программе подразделяется на теорию и практику, на стартовый, базовый и продвинутый уровни. Новизна программы обеспечивается включением в программу спортивно-оздоровительного этапа подготовки начинающих спортсменов с 7 до 9 лет, с целью адаптации организма детей к физическим нагрузкам, повышения их интереса к занятиям спортом, обеспечение отбора для дальнейшего повышения спортивного мастерства.

Цель программы

Формирование культуры здорового образа жизни, потребности в саморазвитии, развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств через занятия самбо.

Задачи программы

- Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом.
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
- Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.
- Профессиональная ориентация обучающихся.
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся.
- Социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самбо» разработана для детей от 7 до 15 лет. Условия приёма обучающихся: деятельность педагогов дополнительного образования ДФОЦ «Дельфин №8» направлена на развитие массового спорта и выявление одарённых детей, поэтому в группы производится набор всех желающих заниматься самбо при отсутствии медицинских противопоказаний.

Характеристика основных возрастных особенностей детей:

Младшие школьники (7-9 лет):

- Высокий уровень активности;
- Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения;
- Эмоциональная непосредственность;
- Повышенная работоспособность, но в то же время высокая утомляемость;
- Высокая потребность в игре, движении, во внешних впечатлениях;

- Высокая чувствительность к критике со стороны взрослых;
- Становление независимости;
- Становление чувства ответственности;
- Стремление научиться общаться вне семьи.

Учащиеся средних классов (10-13 лет):

- Высокий уровень активности;
- Ориентирование больше на действия, чем на размышления;
- Настроение подвержено колебаниям;
- Высокая чувствительность к критике;
- Энергичность, настойчивость, быстрота, энтузиазм;
- Нередки непродолжительные взрывы гнева, агрессии;
- Развитое самосознание, боязнь поражения;
- Развитое воображение и эмоциональность;
- Стремление к соперничеству, частые споры со сверстниками.

Учащиеся старших классов (14-18 лет):

- Достижение половой зрелости;
- Беспокойство о внешности;
- Высокая социальная активность, особенно в группе;
- Проявление лидерских качеств;
- Потребность в общении «на равных»;
- Поиск себя и самосознания;
- Потребность в принятии средой сверстников;
- Время выбора профессии.

Объем программы

Время, отведенное на обучение, составляет 136 часов в год для первого года обучения (4 часа в неделю) и 204 часа в год для второго и последующих годов обучения (6 часов в неделю), практические занятия составляют не менее 70% учебного времени. Занятия проводятся в групповой форме, продолжительностью 2 академических часа, продолжительность академического часа – 40 минут.

Формы организации образовательного процесса:

учебное занятие, практическое занятие, учебно-тренировочные сборы, соревнования, зачеты.

Методы образовательной деятельности:

- словесные (объяснение, беседа, рассказ)
- наглядный (наблюдение, демонстрация)
- эмоциональные (подбор ассоциаций, образных сравнений);
- практические (упражнения воспроизводящие);
- дистанционные (материал на электронных носителях; интернет-источники и др.)

Учебный год делится на 4 четверти. В учебном году предусматриваются каникулы в объеме не менее 4 недель, летние каникулы – 13 недель. Осенние, зимние, весенние каникулы проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. В каникулярное время по отдельному графику проводятся мероприятия спортивной, культурно-просветительской направленности с обучающимися и их родителями (законными представителями):

Срок освоения программы – 8 лет.

Для лучшего усвоения программы используются дистанционные образовательные технологии:

<https://www.youtube.com/watch?v=n91ELZ5BBE0&feature=share>

<https://www.youtube.com/watch?v=cEl9P3dit4Q>

<http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/dzyudo/>

Возрастные границы этапов подготовки и зоны первых больших успехов в процессе многолетней подготовки спортсменов

«Стартовый уровень»		«Базовый уровень»					«Продвинутый уровень»
Спортивно-оздоровительный этап		Этап начальной специализации		Этап углублённой тренировки			Этап спортивного совершенствования
7-8 лет	8-9 лет	9-10 лет	10-11 лет	11-12 лет	12-13 лет	13-14 лет	14-15 лет
САМБО-1	САМБО-2	САМБО-3	САМБО-4	САМБО-5	САМБО-6	САМБО-7	САМБО-8

Режим занятий

Занятия проводятся в групповой форме, продолжительностью 2 академических часа, продолжительность академического часа – 40 минут.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе обучения:

Личностные результаты

<i>Стартовый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству. • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. • Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. • Сформированность ценности здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству. • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. • Формирование нравственных чувств и нравственного поведения; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. • Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и 	<ul style="list-style-type: none"> • Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству. • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. • Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. • Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

	<p>сообществах. Ценности продуктивной организации совместной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ценности здорового образа жизни. 	<p>сообществах. Ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ценности здорового образа жизни.
--	--	--

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

Регулятивные УУД

<i>Стартовый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>
<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • ставить целевые ориентиры и приоритеты деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и самостоятельно планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • самостоятельно ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить из предложенных вариантов условия для выполнения учебной и познавательной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • самостоятельно определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на

<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее; • выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. 	<p>краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • самостоятельно составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и самостоятельно находить оптимальные средства для их устранения; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, в рамках предложенных критериев; • находить средства для выполнения учебных действий в знакомой ситуации; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности; • сверять свои действия с целью и, при 	<ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, выявляя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить оптимальные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками

<p>необходимости, исправлять ошибки при помощи педагога.</p>	<p>продукта/результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности выявлять причины неудач; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<p>продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
<p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • выбирать из предложенных критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; • фиксировать динамику собственных образовательных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; • предполагать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и оценивать динамику собственных образовательных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности; • принимать решение в учебной ситуации; • определять причины своего успеха или неуспеха; • определять, какие действия по решению учебной задачи привели 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную деятельность; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из

<p>к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности). 	<p>неуспеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления). 	<p>ситуации неуспеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
--	---	---

Познавательные УУД

Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • выделять общий признак двух предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам; • выделять явление из общего ряда других явлений; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности; • выявлять и называть причины события, явления. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять общие признаки двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство и отличия; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.
<p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; 	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи 	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать своим символом или знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между

<ul style="list-style-type: none"> • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме, по предложенному образцу; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления, по предложенному образцу; • строить схему, алгоритм действия по образцу педагога. 	<p>между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме, по шаблону;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить схему, алгоритм действия на основе имеющегося опыта. 	<p>предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать оригинальный абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.
<p>3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; – формировать выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; – формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; – формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска, соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<p>1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Обучающийся сможет:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме краткий план собственной деятельности; • высказывать мнение (суждение) в диалоге; • принимать решение в 	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме план собственной деятельности; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) в диалоге; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после 	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и

<p>ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта. 	<p>завершения коммуникативного контакта.</p>	<p>обосновывать его.</p>
---	--	--------------------------

Предметные результаты

Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивого интереса к занятиям спортом • формирование широкого круга двигательных умений и навыков • освоение основ техники по виду спорта «самбо» • всестороннее гармоничное развитие физических качеств • укрепление здоровья • знания требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировки. <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение требований техники безопасности на занятиях самбо. 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовки • приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта «самбо» • формирование спортивной мотивации • укрепление здоровья • соблюдение установленного режима дня. • знания требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировки. <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение требований техники безопасности при занятиях самбо. 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение функциональных возможностей организма • совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки • стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на официальных международных и всероссийских спортивных соревнованиях • поддержка высокого уровня спортивной мотивации • укрепление здоровья <ul style="list-style-type: none"> • знание истории развития самбо • соблюдение установленного режима дня. • знания требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировки. <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение требований техники безопасности на занятиях самбо. • владение комплексами физических упражнений.

Формы подведения итогов реализации программы

Оценка качества реализации программы «Самбо» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и аттестацию по завершению освоения программы обучающимися.

Текущий контроль. Целью текущего контроля является определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, на ответственную подготовку домашнего задания, правильную организацию самостоятельной работы, имеет воспитательные цели, носит стимулирующий характер. Текущий контроль над работой обучающегося осуществляет педагог, отражая в оценках достижения обучающегося, темпы его продвижения в освоении материала, качество

выполнения заданий и т. п. Одной из форм текущего контроля может стать контрольное занятие. Текущая аттестация проводится за счет времени аудиторных занятий на всем протяжении обучения.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года также за счет аудиторного времени. Форма ее проведения - зачет с приглашением комиссии и выставлением оценки. Обязательным условием является методическое обсуждение образовательных результатов обучающегося, оно должно носить аналитический, рекомендательный характер, отмечать успехи и перспективы развития ребенка. Промежуточная аттестация отражает результаты работы обучающегося за данный период времени, определяет степень успешности его развития на данном этапе обучения. По итогам проверки успеваемости выставляется оценка с занесением ее в протокол. При оценивании применяется пятибалльная шкала.

Аттестация по завершению освоения программы осуществляется в конце учебного курса и проводится в форме зачета. По итогам определяется уровень обучающегося: «низкий», «средний», «высокий».

Формы педагогического контроля:

- Педагогические наблюдения
- Просмотр и анализ врачебно-физкультурных карт, дневников самоконтроля дзюдоиста.
- Контрольные занятия.
- Разбор и анализ поединков.
- Анализ соревновательной деятельности и определение эффективности технико-тактических действий.
- Тестирование учащихся.
- Сдача промежуточных и итоговых контрольных нормативов по ОФП и СФП.

Для отслеживания образовательных результатов необходимо использовать различные формы подведения итогов реализации программы, а именно:

- ведение мониторинга качества образования;
- наличие протоколов соревнований;
- просмотр карт углубленных медицинских осмотров;
- отслеживание динамики показателей сдачи контрольных нормативов по ОФП и СФП;
- проверка дневников самоконтроля спортсмена;
- проведение педагогических наблюдений соревновательных поединков и составление модели успешной соревновательной деятельности дзюдоистов.

Матрица общеобразовательной программы

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивого интереса к занятиям спортом • формирование широкого круга двигательных умений и навыков • освоение основ техники по виду спорта «самбо» • всестороннее гармоничное развитие физических качеств • укрепление здоровья • знания требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировки. • соблюдение требований техники безопасности на занятиях самбо. 	<p>Первичный контроль (опрос, беседа, норма ОФП, СФП) Текущий контроль (устный опрос, беседа, наблюдение, тестирование, контрольный урок, сдача нормативов) Промежуточный контроль (контрольный урок, зачеты, соревнование). Итоговый контроль (зачет)</p>	<p>Методы: словесные (объяснение, беседа, рассказ), наглядный (наблюдение, демонстрация), эмоциональные (подбор ассоциаций, образных сравнений); практические (упражнения, приемы).</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирован устойчивый интерес к занятиям спортом • сформирован широкий круг двигательных умений и навыков • освоены основы техники по виду спорта «самбо» • гармонично развиты физические качества • крепкое здоровье • знает требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировки. • соблюдает требования техники безопасности на занятиях самбо. 	<p>Методические разработки, учебные пособия, тесты, интернет-источники, презентации по темам. Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (с помощью педагога), продуктивном (самостоятельно).</p>
	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности • умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, 	<p>Метод наблюдения, анкетирование, тестирование, контрольные поединки</p>	<p>Методы: словесные, наглядные, практические, уровневая дифференциация</p>	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности • умеет планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач • умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения 	<p>Методические разработки, статьи, публикации по теме, интернет источники, тесты</p>

	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы • развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей 			<p>результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения • владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. • умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы • развита мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем • умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей 	
	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству. • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и 	<p>Метод наблюдения, анкетирование, тестирование</p>	<p>Методы: словесные, наглядные, практические, уровневая дифференциация</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству. • Готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к 	<p>Методические разработки, статьи, публикации по теме, интернет источники, тесты</p>

	<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование нравственных чувств и нравственного поведения; • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. • Сформированность ценности здорового образа жизни 			<p>обучению и познанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы нравственные чувства и нравственное поведение; • Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. • Освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. • Сформирована ценность здорового образа жизни 	
Базовый	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовки • приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта «самбо» • формирование спортивной мотивации • укрепление здоровья • соблюдение установленного режима дня. • знания требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке. • соблюдение требований техники безопасности на занятиях самбо. 	<p>Первичный контроль (опрос, беседа, норма ОФП, СФП) Текущий контроль (устный опрос, беседа, наблюдение, тестирование, контрольный урок, сдача нормативов) Промежуточный контроль (контрольный урок, зачеты, соревнования). Итоговый контроль (зачет)</p>	<p>- словесные (объяснение, беседа, рассказ) - наглядный (наблюдение, демонстрация) - эмоциональные (подбор ассоциаций, образных сравнений); - практические упражнения.</p>	<p>Предметные повышенный уровня общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовки имеет опыт достижения стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта «самбо» сформирована спортивная мотивация крепкое здоровье соблюдает установленный режим дня. знает требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке. соблюдает требования техники безопасности на занятиях самбо.</p>	<p>Методические разработки, учебные пособия, тесты, интернет-источники, презентации по темам. Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (с помощью педагога), продуктивном (самостоятельно).</p>

	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности • умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы • развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других 	<p>Метод наблюдения, анкетирование, тестирование, контрольные поединки</p>	<p>Методы: словесные, наглядные, практические, уровневая дифференциация</p>	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности • умеет планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач • умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований • умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения • владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. • умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы • развита мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем • умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей 	<p>Методические разработки, статьи, публикации по теме, интернет источники, тесты</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>поисковых систем</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей 				
	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству. • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. • Формирование нравственных чувств и нравственного поведения; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. • Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. • Освоенность социальных норм, 	<p>Метод наблюдения, анкетирование, тестирование</p>	<p>Методы: словесные, наглядные, практические, уровневая дифференциация</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству. • Сформирована способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. • Сформированы основы нравственных чувств и нравственного поведения; Сформировано ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду. • Сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, • Сформированы сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. • Знает социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной 	<p>Методические разработки, статьи, публикации по теме, интернет источники, тесты</p>

	правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Ценности продуктивной организации совместной деятельности. • Сформированность ценности здорового образа жизни			жизни в группах и сообществах. Освоены ценности продуктивной организации совместной деятельности. • Сформированы ценности здорового образа жизни	
Продвинутый	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение функциональных возможностей организма • совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки • стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на официальных международных и всероссийских спортивных соревнованиях • поддержка высокого уровня спортивной мотивации • укрепление здоровья • знание истории развития самбо. • соблюдение установленного режима дня. • знания требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировки. • соблюдение требований техники безопасности на занятиях самбо. • владение комплексами физических упражнений. 	<p>Первичный контроль (опрос, беседа, норма ОФП, СФП) Текущий контроль (устный опрос, беседа, наблюдение, тестирование, контрольный урок, сдача нормативов) Промежуточный контроль (контрольный урок, зачеты, соревнование). Итоговый контроль (зачет)</p>	<p>Методы: словесные (объяснение, беседа, рассказ) наглядный (наблюдение, демонстрация) эмоциональные (подбор ассоциаций, образных сравнений); практические упражнения.</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокие функциональные возможности организма • сформированы общие и специальные физические качества, высокий уровень технической, тактической и психологической подготовки • демонстрирует стабильно высокие спортивные результаты на официальных международных и всероссийских спортивных соревнованиях • обладает высоким уровнем спортивной мотивации • крепкое здоровье • знает историю развития самбо. • соблюдает установленный режим дня. • знает требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировки. • соблюдает требования техники безопасности на занятиях самбо. • владеет комплексами физических упражнений. 	<p>Методические разработки, учебные пособия, тесты, интернет-источники, презентации по темам. Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (с помощью педагога), продуктивном (самостоятельно)</p>
	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и 	<p>Метод наблюдения, анкетирование, тестирование,</p>	<p>Методы: словесные, наглядные,</p>	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет самостоятельно определять цели обучения, ставить и 	<p>Методические разработки, статьи,</p>

	<p>формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать 	<p>контрольные поединки</p>	<p>практические, уровневая дифференциация</p>	<p>формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач • умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией • умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения • владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности • умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы • развита мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем 	<p>публикации по теме, интернет источники, тесты</p>
--	---	-----------------------------	---	--	--

	<p>причинно-следственные связи и делать выводы</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности 			<ul style="list-style-type: none"> • умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности 	
	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству. • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. • Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, • Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки 	<p>Метод наблюдения, анкетирование, тестирование</p>	<p>Методы: словесные, наглядные, практические, уровневая дифференциация</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству. • Сформированы готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. • Сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; Сформировано ответственное отношение к учению; уважительное отношения к труду, • Сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, 	<p>Методические разработки, статьи, публикации по теме, интернет источники, тесты</p>

	<p>и общественной практики,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера • Сформированность ценности здорового образа жизни 			<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания • Освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. Осознает ценность продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера • Сформированы ценности здорового образа жизни 	
--	---	--	--	---	--

Учебный план

№ п/п	Содержание занятий	"Стартовый уровень"		"Базовый уровень"					"Продвинутый уровень"
		Спортивно-оздоровительный этап		Этап начальной специализации		Этап углублённой тренировки			Этап спортивного совершенствования
		8-9 лет	9-10 лет	10-11 лет	10-11 лет	11-12 лет	12-13 лет	13-14 лет	14-15 лет
		САМБО-1	САМБО-2	САМБО-3	САМБО-4	САМБО-5	САМБО-6	САМБО-7	САМБО-8
1	Теоретическая подготовка	6	6	10	10	10	10	10	8
2	Практическая подготовка	130	198	194	194	194	194	194	196
2.1	Общая физическая подготовка	76	104	52	52	40	40	40	32
2.2	Специальная физическая подготовка	8	14	36	36	46	46	46	48
2.3	Технико-тактическая подготовка	45	75	92	92	90	90	90	98
2.4	Контрольные испытания	1	2	2	2	2	2	2	2
2.5	Участие в соревнованиях	-	-	10	10	12	12	12	12
2.6	Инструкторская и судейская практика	-	-	2	2	4	4	4	4
	Всего:	136	204	204	204	204	204	204	204

Учебный план 1года обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов			Форма организации занятий	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
I	Теоретическая подготовка	6		-		
1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях самбо	1	1	-	Вводный урок	Устный опрос
2	Зарождение и развитие самбо. История самбо. Успехи спортсменов школы	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
3	Правила самбо как вида спорта	0,5	0,5	-	Лекция	Устный зачёт
4	Морально-волевые качества спортсмена	0,5	0,5	-	Лекция	Устный зачёт
5	Понятие о гигиене, уход за телом, гигиенические требования к одежде и обуви. Костюм самбо и требования к нему.	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
6	Значение соревнований, их	1	1	-	Лекция	Устный зачёт

	цели и задачи. Анализ соревновательной деятельности					
7	Аттестационные требования.	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
II	Практическая подготовка	130				
1	Общая физическая подготовка	76	-	76	УТЗ	
1.1	Строевые упражнения	4	-	4	УТЗ	Наблюдение
1.2	Элементы акробатики	6	-	6	УТЗ	Наблюдение
1.3	Висы и упоры	10	-	10	УТЗ	Наблюдение
1.4	Упражнения на формирование правильной осанки	4	-	4	УТЗ	Наблюдение
1.5	Упражнения в равновесии	6	-	6	УТЗ	Наблюдение
1.6	Упражнения на развитие быстроты	6	-	6	УТЗ	Педагогический контроль
1.7	Упражнения на развитие общей выносливости	10	-	10	УТЗ	Педагогический контроль
1.8	Упражнения на развитие координации	12	-	12	УТЗ	Наблюдение
1.9	Упражнения на развитие гибкости	6	-	6	УТЗ	Наблюдение
1.10	Спортивные и подвижные игры. эстафеты	12	-	12	УТЗ	Наблюдение
2	Специальная физическая подготовка	8	-	8		
2.1	Страховка, самостраховка	4	-	4	УТЗ	Наблюдение
2.2	Игры с элементами единоборств	4	-	4	УТЗ	Наблюдение
3	Технико-тактическая подготовка	45	-	45		
3.1	Борьба лежа	30	-	30	УТЗ	Наблюдение
3.1.1	Удержания	10	-	10	УТЗ	Наблюдение
3.1.2	Переворачивания	10	-	10	УТЗ	Наблюдение
3.1.3	Болевые приемы	10	-	10	УТЗ	Наблюдение
3.2	Борьба стоя (броски)	15	-	15	УТЗ	Наблюдение
4	Контрольные испытания	1	-	1	Контрольный урок	Тестирование
Итого за период обучения		136	6	130		

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов			Форма организации занятий	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
I	Теоретическая подготовка	6				
1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях самбо	1	1	-	Вводный урок	Устный опрос
2	Зарождение и развитие самбо. История самбо. Успехи спортсменов школы	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
3	Правила самбо как вида спорта	0,5	0,5	-	Лекция	Устный зачёт
4	Морально-волевые качества спортсмена	0,5	0,5	-	Лекция	Устный зачёт
5	Понятие о гигиене, уход за телом, гигиенические	1	1	-	Лекция	Устный зачёт

	требования к одежде и обуви. Костюм самбо и требования к нему.					
6	Значение соревнований, их цели и задачи. Анализ соревновательной деятельности	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
7	Аттестационные требования.	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
II	Практическая подготовка	198	-			
1	Общая физическая подготовка(ОФП)	104	-	104		
1.1	Строевые упражнения	7	-	7	УТЗ	Наблюдение
1.2	Элементы акробатики	9	-	9	УТЗ	Наблюдение
1.3	Висы и упоры	15	-	15	УТЗ	Наблюдение
1.4	Упражнения на формирование правильной осанки	7	-	7	УТЗ	Наблюдение
1.5	Упражнения в равновесии	7	-	7	УТЗ	Наблюдение
1.6	Упражнения на развитие быстроты	7	-	7	УТЗ	Педагогический контроль
1.7	Упражнения на развитие общей выносливости	15	-	15	УТЗ	Педагогический контроль
1.8	Упражнения на развитие координации	15	-	15	УТЗ	Наблюдение
1.9	Упражнения на развитие гибкости	7	-	7	УТЗ	Наблюдение
1.10	Спортивные и подвижные игры. эстафеты	15	-	15	УТЗ	Наблюдение
2	Специальная физическая подготовка(СФП)	14	-	14		
2.1	Специальные упражнения борца (перекидка, перевороты и забегания на мосту)	5	-	5	УТЗ	Педагогический контроль
2.2	Страховка, самостраховка	4	-	4	УТЗ	Педагогический контроль
2.3	Игры с элементами единоборств	5	-	5	УТЗ	Педагогический контроль
3	Технико-тактическая подготовка	75	-	75		
3.1	Борьба лежа	30	-	30	УТЗ	Наблюдение
3.1.1	Удержания	10	-	10	УТЗ	Наблюдение
3.1.2	Переворачивания	10	-	10	УТЗ	Наблюдение
3.1.3	Болевые приемы	10	-	10	УТЗ	Наблюдение
3.2	Борьба стоя (броски)	15	-	15	УТЗ	Наблюдение
3.3	Комбинации из элементов	15	-	15	УТЗ	Наблюдение
3.4	Комбинации бросков	15	-	15	УТЗ	Наблюдение
4	Контрольные испытания	2	-	2		
4.1.	Тестирование СФП	1	-	1	Контрольный	Тесты
4.2	Тестирование ОФП	1	-	1	Урок	Тесты
Итого за период обучения		204	6	198		

Учебный план 3-4 годов обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов			Форма организации и занятий	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
I	Теоретическая подготовка	10				

1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях самбо	1	1	-	Вводный урок	Устный опрос
2	Зарождение и развитие самбо. История самбо. Успехи спортсменов школы	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
3	Правила самбо как вида спорта	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
4	Морально-волевые качества спортсмена	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
5	Понятие о гигиене, уход за телом, гигиенические требования к одежде и обуви. Костюм самбо и требования к нему.	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
6	Значение соревнований, их цели и задачи. Анализ соревновательной деятельности	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
7	Аттестационные требования.	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
8	УГТ и требование к ней. Правильная осанка. Врачебный контроль и самоконтроль и его значение в занятиях спортом	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
9	Понятие о физических качествах	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
10	Оказание первой помощи. Понятие о травмах. Травматические повреждения, характерные для занятий, меры их профилактики	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
II	Практическая подготовка	194	-			
1	Общая физическая подготовка(ОФП)	52	-	52		
1.1	Строевые упражнения	4	-	4	УТЗ	Наблюдение
1.2	Элементы акробатики	4	-	4	УТЗ	Наблюдение
1.3	Висы и упоры	4	-	4	УТЗ	Наблюдение
1.4	Упражнения на формирование правильной осанки	5	-	5	УТЗ	Наблюдение
1.5	Упражнения в равновесии	5	-	5	УТЗ	Наблюдение
1.6	Упражнения на развитие быстроты	6	-	6	УТЗ	Педагогический контроль
1.7	Упражнения на развитие общей выносливости	6	-	6	УТЗ	Педагогический контроль
1.8	Упражнения на развитие координации	6	-	6	УТЗ	Наблюдение
1.9	Упражнения на развитие гибкости	6	-	6	УТЗ	Наблюдение
1.10	Спортивные и подвижные игры. эстафеты	6	-	6	УТЗ	Наблюдение
2	Специальная физическая подготовка (СФП)	36	-	36		
2.1	Специальные упражнения борца (перекидка, перевороты и забегания на	4	-	4	УТЗ	Педагогический контроль

	мосту)					
2.2	Страховка, самостраховка	3	-	3	УТЗ	Педагогический контроль
2.3	Игры с элементами единоборств	4	-	4	УТЗ	Педагогический контроль
2.4	Упражнения на развитие специальной силы	5	-	5	УТЗ	Педагогический контроль
2.5	Упражнения на развитие специальной ловкости	5	-	5	УТЗ	Педагогический контроль
2.6	Упражнения на развитие специальной гибкости	5	-	5	УТЗ	Педагогический контроль
2.7	Упражнения на развитие специальной выносливости	5	-	5	УТЗ	Педагогический контроль
2.8	Упражнения на развитие специальной быстроты	5	-	5	УТЗ	Педагогический контроль
3	Технико-тактическая подготовка	92	-	92		
3.1	Борьба лежа	45	-	45	УТЗ	Наблюдение
3.1.1	Удержания	15	-	15	УТЗ	Наблюдение
3.1.2	Переворачивания	15	-	15	УТЗ	Наблюдение
3.1.3	Болевые приемы	15	-	15	УТЗ	Наблюдение
3.2	Борьба стоя (броски)	15	-	15	УТЗ	Наблюдение
3.3	Комбинации из элементов	15	-	15	УТЗ	Наблюдение
3.4	Комбинации бросков	17	-	17	УТЗ	Наблюдение
4	Контрольные испытания	2	-	2		
4.1.	Тестирование СФП	1	-	1	Контрольный	Тесты
4.2	Тестирование ОФП	1	-	1	Урок	Тесты
5	Участие в соревнованиях	10	-	10	Соревнования	Протокол соревнования
6	Инструкторская и судейская практика	2	-	2	УТЗ	Педагогический контроль
Итого за период обучения		204	10	194		

Учебный план 5-7 годов обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов			Форма организаци и занятий	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Теоретическая подготовка	10				
1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях самбо	1	1	-	Вводный урок	Устный опрос
2	Зарождение и развитие самбо. История самбо. Успехи спортсменов школы	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
3	Правила самбо как вида спорта	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
4	Морально-волевые качества спортсмена	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
5	Понятие о гигиене, уход за телом, гигиенические требования к одежде и обуви. Костюм самбо и требования к нему.	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
6	Значение соревнований, их цели и задачи. Анализ соревновательной деятельности	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
7	Аттестационные	1	1	-	Лекция	Устный зачёт

	требования.					
8	УГГ и требование к ней. Правильная осанка. Врачебный контроль и самоконтроль и его значение в занятиях спортом	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
9	Понятие о физических качествах	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
10	Оказание первой помощи. Понятие о травмах. Травматические повреждения, характерные для занятий, меры их профилактики	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
II	Практическая подготовка	194	-			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	40	-	40		
1.1	Строевые упражнения	4	-	4	УТЗ	Наблюдение
1.2	Элементы акробатики	4	-	4	УТЗ	Наблюдение
1.3	Висы и упоры	4	-	4	УТЗ	Наблюдение
1.4	Упражнения на формирование правильной осанки	4	-	4	УТЗ	Наблюдение
1.5	Упражнения в равновесии	4	-	4	УТЗ	Наблюдение
1.6	Упражнения на развитие быстроты	4	-	4	УТЗ	Педагогический контроль
1.7	Упражнения на развитие общей выносливости	4	-	4	УТЗ	Педагогический контроль
1.8	Упражнения на развитие координации	4	-	4	УТЗ	Наблюдение
1.9	Упражнения на развитие гибкости	4	-	4	УТЗ	Наблюдение
1.10	Спортивные и подвижные игры. эстафеты	4	-	4	УТЗ	Наблюдение
2	Специальная физическая подготовка (СФП)	46	-	46		
2.1	Специальные упражнения борца (перекидка, перевороты и забегания на мосту)	5	-	5	УТЗ	Педагогический контроль
2.2	Страховка, самостраховка	5	-	5	УТЗ	Педагогический контроль
2.3	Игры с элементами единоборств	6	-	6	УТЗ	Педагогический контроль
2.4	Упражнения на развитие специальной силы	6	-	6	УТЗ	Педагогический контроль
2.5	Упражнения на развитие специальной ловкости	6	-	6	УТЗ	Педагогический контроль
2.6	Упражнения на развитие специальной гибкости	6	-	6	УТЗ	Педагогический контроль
2.7	Упражнения на развитие специальной выносливости	6	-	6	УТЗ	Педагогический контроль
2.8	Упражнения на развитие специальной быстроты	6	-	6	УТЗ	Педагогический контроль
3	Технико-тактическая подготовка	90	-	90		
3.1	Борьба лежа	45	-	45	УТЗ	Наблюдение
3.1.1	Удержания	15	-	15	УТЗ	Наблюдение
3.1.2	Переворачивания	15	-	15	УТЗ	Наблюдение

3.1.3	Болевые приемы	15	-	15	УТЗ	Наблюдение
3.2	Борьба стоя (броски)	15	-	15	УТЗ	Наблюдение
3.3	Комбинации из элементов	15	-	15	УТЗ	Наблюдение
3.4	Комбинации бросков	15	-	15	УТЗ	Наблюдение
4	Контрольные испытания	2	-	2		
4.1.	Тестирование СФП	1	-	1	Контрольный	Тесты
4.2	Тестирование ОФП	1	-	1	Урок	Тесты
5	Участие в соревнованиях	12	-	12	Соревнования	Протокол соревнования
6	Инструкторская и судейская практика	4	-	4	УТЗ	Педагогический контроль
Итого за период обучения		204	10	194		

Учебный план 8 года обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов			Форма организации и занятий	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
I	Теоретическая подготовка	8				
1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях самбо	1	1	-	Вводный урок	Устный опрос
2	Зарождение и развитие самбо. История самбо. Успехи спортсменов школы	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
3	Правила самбо как вида спорта	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
4	Морально-волевые качества спортсмена	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
5	Понятие о гигиене, уход за телом, гигиенические требования к одежде и обуви. Костюм самбо и требования к нему.	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
6	Значение соревнований, их цели и задачи. Анализ соревновательной деятельности	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
7	Аттестационные требования.	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
8	УТГ и требование к ней. Правильная осанка. Врачебный контроль и самоконтроль и его значение в занятиях спортом	1	1	-	Лекция	Устный зачёт
II	Практическая подготовка	196	-			
1	Общая физическая подготовка(ОФП)	32	-	32		
1.1	Строевые упражнения	2	-	2	УТЗ	Наблюдение
1.2	Элементы акробатики	2	-	2	УТЗ	Наблюдение
1.3	Висы и упоры	2	-	2	УТЗ	Наблюдение
1.4	Упражнения на формирование правильной осанки	2	-	2	УТЗ	Наблюдение
1.5	Упражнения в равновесии	4	-	4	УТЗ	Наблюдение
1.6	Упражнения на развитие быстроты	4	-	4	УТЗ	Педагогический контроль
1.7	Упражнения на развитие	4	-	4	УТЗ	Педагогический

	общей выносливости					контроль
1.8	Упражнения на развитие координации	4	-	4	УТЗ	Наблюдение
1.9	Упражнения на развитие гибкости	4	-	4	УТЗ	Наблюдение
1.10	Спортивные и подвижные игры. эстафеты	4	-	4	УТЗ	Наблюдение
2	Специальная физическая подготовка (СФП)	48	-	48		
2.1	Специальные упражнения борца (перекидка, перевороты и забегания на мосту)	6	-	6	УТЗ	Педагогический контроль
2.2	Страховка, самостраховка	6	-	6	УТЗ	Педагогический контроль
2.3	Игры с элементами единоборств	6	-	6	УТЗ	Педагогический контроль
2.4	Упражнения на развитие специальной силы	6	-	6	УТЗ	Педагогический контроль
2.5	Упражнения на развитие специальной ловкости	6	-	6	УТЗ	Педагогический контроль
2.6	Упражнения на развитие специальной гибкости	6	-	6	УТЗ	Педагогический контроль
2.7	Упражнения на развитие специальной выносливости	6	-	6	УТЗ	Педагогический контроль
2.8	Упражнения на развитие специальной быстроты	6	-	6	УТЗ	Педагогический контроль
3	Технико-тактическая подготовка	98	-	98		
3.1	Борьба лежа	45	-	45	УТЗ	Наблюдение
3.1.1	Удержания	15	-	15	УТЗ	Наблюдение
3.1.2	Переворачивания	15	-	15	УТЗ	Наблюдение
3.1.3	Болевые приемы	15	-	15	УТЗ	Наблюдение
3.2	Борьба стоя (броски)	18	-	18	УТЗ	Наблюдение
3.3	Комбинации из элементов	18	-	18	УТЗ	Наблюдение
3.4	Комбинации бросков	17	-	17	УТЗ	Наблюдение
4	Контрольные испытания	2	-	2		
4.1.	Тестирование СФП	1	-	1	Контрольный	Тесты
4.2	Тестирование ОФП	1	-	1	Урок	Тесты
5	Участие в соревнованиях	12	-	12	Соревнования	Протокол соревнования
6	Инструкторская и судейская практика	4	-	4	УТЗ	Педагогический контроль
Итого за период обучения		204	8	196		

Содержание программы 1-2 года обучения «Стартовый уровень» спортивно-оздоровительный этап

I. Теория (1 год обучения-6 часов).

1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях самбо (1 час).

Ознакомить с правилами поведения и основами ТБ во время занятий самбо

2. Зарождение и развитие самбо. История самбо. Успехи спортсменов школы (1 час)

История возникновения и развития самбо. Достижение самбистов школы.

3. Правила самбо как вида спорта (0,5 часа).

Правила самбо.

4. Морально-волевые качества спортсмена (0,5 часа).

Моральные качества: трудолюбие, смелость, решительность, настойчивость, дисциплинированность и их значение для развития волевых качеств.

5. Значение соревнований, их цели и задачи. Анализ соревновательной деятельности (1 час)

Значение и виды соревнований.

6. Аттестационные требования. (1 час)

Аттестационные требования по итогам обучения.

7. Понятие о гигиене, уход за телом, гигиенические требования к одежде и обуви. Костюм самбо и требования к нему. (1 час).

Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий спортом. Правила ухода.

II. Практика (1 год обучения -130 часов; 2 год обучения -198 часа).

1. Общая физическая подготовка.

На спортивно-оздоровительном этапе необходимо прежде всего развивать быстроту движений посредством подвижных и спортивных игр по упрощенным правилам, бег на коротких дистанциях, эстафеты.

В младшем школьном возрасте целесообразно развивать скоростно-силовые качества, гибкость и ловкость. Для этого применяют гимнастические и акробатические упражнения, ОРУ с предметами, упражнения на растягивания.

2. Специальная физическая подготовка.

Специальные и специально-подготовительные упражнения. Страховка при падении и самостраховка.

Игры с элементами единоборств.

3. Техничко-тактическая подготовка.

1 год обучения

На этом этапе спортивной подготовки сначала изучаются приёмы самостраховки, акробатические общефизические и специальные упражнения.

Затем переходят к изучению элементов и приёмов борьбы лёжа и стоя.

Борьба лёжа.

Удержания:

- удержание сбоку;
- удержание поперек;
- удержание верхом;
- удержание со стороны головы;

Переворачивания:

- переворачивание с захватом двух рук сбоку;
- переворачивание с захватом руки и шеи из-под плеча;
- переворачивание с захватом дальней руки и ноги изнутри;
- переворачивание с захватом шеи и дальней ноги;
- переворачивание с захватом руки на рычаг локтя садясь;
- переворачивание ключом.

Болевые приёмы:

- рычаг локтя через бедро рукой;
- рычаг локтя через бедро коленом;
- рычаг локтя с захватом руки между ног;
- узел на руку руками;
- Защита от приемов борьбы лежа, разрыв захватов рук.

Борьба стоя (броски)

- задняя подножка с колена;
- задняя подножка;
- передняя подножка с колена;
- передняя подножка со стойки;
- бросок с захватом руки на плечо;
- бросок с захватом руки под плечо;
- бросок через бедро;
- передняя подсечка с падением;
- зацеп изнутри;

Задачи этапа начальной подготовки:

- обучить правилам техники безопасности на уроках, привить навыки личной гигиены, обучить простейшим приемам закаливания и убедить в необходимости повседневного их применения;
- воспитать силовые качества, координационные навыки, закрепить навыки приемов страховки и самостраховки;
- развить мотивацию к познанию и совершенствованию своего тела, сформировать потребность к регулярным занятием спортом;
- развивать морально-волевые качества, смелость и решительность;
- обучить базовым приемам, элементам техники и тактики САМБО, дать возможность почувствовать себя уверенней в своих силах и возможностях;
- внушить, что приемы самообороны можно применять только в качестве защиты.

К занятиям допускаются все учащиеся, не имеющих медицинских противопоказаний и прошедшие медицинское освидетельствование в поликлиниках по месту жительства или в физкультурно-спортивном диспансере, успешно сдавшие контрольные нормативы. На тренировках осуществляется дальнейшее изучение основ техники и тактики САМБО.

В конце года все занимающиеся сдают контрольно-переводные испытания, по итогам которых, комиссия определяет, на каком этапе спортивной подготовки будет заниматься спортсмен на следующий год.

2 год обучения

На втором году этапа начальной подготовки рекомендуется сначала провести курс совершенствования в выполнении приёмов, изученных в первом году спортивной подготовки, затем изучить приёмы борьбы в стойке и лёжа, названия которых приводятся ниже.

Борьба лежа:

Переворачивания:

- переворачивание с захватом предплечья из-под плеча;
- переворачивание с захватом двух ног;
- переворачивание с захватом пояса садясь и накладывая бедро на шею соперника;
- переворачивание опрокидыванием;
- переворачивание ключом;
- переворачивание с захватом руки и подбородка.

Удержания:

- удержание верхом без захвата рук;
- удержание со стороны ног с захватом пояса;
- освобождения (уходы от удержаний);
- удержание спиной.
- удержание поперек захватом дальнего плеча из-под шеи;
- удержание сбоку без захвата шеи;

Болевые приёмы:

- рычаг локтя при помощи туловища сверху;
- узел поперек;
- рычаг локтя внутрь;
- рычаг локтя с захватом руки между ног кувырком вперёд;
- обратный узел поперёк,
- узел плеча с кувырком;
- переход из удержания верхом на рычаг локтя между ног;
- переход из удержания сбоку на узел плеча подниманием локтя.
- защиты и контрприёмы от приёмов борьбы лежа.

Борьба стоя (броски):

- задняя подножка на пятке;

- бросок через голову голенью между ног;
- боковая подсечка;
- боковая подсечка при движении противника назад;
- зацеп стопой;
- подхват снаружи.
- отхват;
- боковая подсечка при движении противника в сторону;
- боковая подсечка с захватом ноги снаружи:
- зацеп голенью и стопой (обвив);
- подхват изнутри;
- зацеп изнутри под одноименную ногу;
- бросок через плечо;
- бросок с захватом ног и выносом их в сторону.

Комбинации из элементов:

- передняя подсечка под выставленную ногу √ удержание;
- бросок скручиванием вокруг бедра √ удержание со стороны головы;
- зацеп изнутри голенью √ удержание верхом;
- задняя подножка, отхват √ удержание.
- боковая подсечка √ бросок через бедро;
- боковая подсечка √ бросок через плечо;
- бросок через плечо √ зацеп изнутри голенью;
- бросок через плечо √ задняя подножка (отхват)

Борьба в партере: встандартных исходных положений, в исходное положение позаданию (сидя спиной друг к другу, лежа на спине, лежа на животе), навыполнение конкретного удержания, уходы от удержаний; защита от удержаний, поединок до 2 минут.

Борьба в стойке: с односторонним сопротивлением, с обоюдным сопротивлением, с выполнением конкретного броска, поединок до 2 минут

Комбинации бросков:

- задняя подножка после передней;
- подхват после передней подножки;
- зацеп изнутри после броска через бедро;
- задняя подножка на пятке после передней;
- бросок захватом руки на плечо после задней подножки;

4. **Контрольные испытания.**

Сдача нормативов в конце учебного года.

Содержание программы 3-4 годов обучения «Базовый уровень» этап начальной специализации

I. Теория (10 часов).

1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях самбо (1 час).

Ознакомить с правилами поведения и основами ТБ во время занятий самбо

2. Зарождение и развитие самбо. История самбо. Успехи спортсменов школы (1 час)

История возникновения и развития самбо. Достижение самбистов школы.

3. Правила самбо как вида спорта (1 час).

Правила самбо.

4. Морально-волевые качества спортсмена (1 час).

Моральные качества: трудолюбие, смелость, решительность, настойчивость, дисциплинированность и их значение для развития волевых качеств.

5. Значение соревнований, их цели и задачи. Анализ соревновательной деятельности (1 час)

Значение и виды соревнований.

6. Аттестационные требования (1 час)

Аттестационные требования по итогам обучения.

7. Понятие о гигиене, уход за телом, гигиенические требования к одежде и обуви. Костюм самбо и требования к нему (1 час).

Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий спортом. Правила ухода. 8. УТГ и требование к ней. Правильная осанка. Врачебный контроль и самоконтроль и его значение в занятиях спортом (1 час) Формирование правильной осанки, самоконтроль и его значение в занятиях спортом.

9. Понятие о физических качествах (1 час)

10. Оказание первой помощи. Понятие о травмах. Травматические повреждения, характерные для занятий, меры их профилактики (1 час)

II. Практика (194 часа).

1. Физическая подготовка (52 часа)

- Строевые упражнения: построения, перестроения, ходьба и бег в строю.

- Акробатические и гимнастические упражнения. Повторение ранее изученных упражнений; кувырки в длину и высоту (в стандартных условиях, в усложненных условиях - через «скамеечку»), кувырок назад с выходом на прямые руки; прыжки в приседе с продвижением, с короткой и длинной скакалкой, стойка на голове, подъем разгибом, рандат. Висы, подтягивание на перекладине за обусловленное время (20 сек) - мальчики; подтягивание в висе лежа за обусловленное время (20 сек) - девочки; подтягивание различным хватом (широким, узким); мост гимнастический, борцовский из положения стоя (при помощи партнера, без помощи), забегания на борцовском мосту (5 раз влево, 5 раз вправо), перевороты с моста (с захватом партнера за ноги, самостоятельно), равновесие - ходьба на руках (3–5 метров).

- Подвижные игры и эстафеты: с элементами сопротивления, с прыжками, с метаниями, с преодолением препятствий.

- Спортивные игры: русская лапта, баскетбол, футбол, регби.

- Легкоатлетические упражнения: бег с низкого и высокого старта, бег с ускорениями на отрезке 30-60 метров. Метание теннисного мяча, прыжки в длину с места и с разбега.

2. Специальная физическая подготовка (36 часов)

Специальные упражнения борца (перекидка, перевороты и забегания на мосту)

Страховка при падении и само страховка. Игры с элементами единоборств

Силовые. Выполнение переворотов партнера в положении лежа (переворачивание со спины на живот; с живота на бок, на спину), перевороты партнера (захватом двух рук, рычагом), стоящего в упоре на кистях и коленях, упражнения в упоре головой в татами, на борцовском мосту; уходы от удержаний за обусловленное время (20 сек).

Скоростные. Имитация бросков комплекса первого года обучения, выполнение специальных упражнений (высед, захват, само страховка) на скорость.

Повышающие выносливость. Освобождение от захватов (до 1 мин), борьба лежа (до 2 мин).

Координационные. Выход на удержания из различных исходных положений, имитационные упражнения с набивным мячом.

Повышающие гибкость. Борцовский мост из стойки с помощью партнера.

3. Техничко – тактическая подготовка (92 часа)

На этапе спортивной подготовки (этапе начальной спортивной специализации сначала повторяются приёмы само страховки, акробатические общефизические и специальные упражнения. Затем переходят к изучению элементов и приёмов борьбы лёжа и стоя.

Борьба стоя (броски):

- задняя подножка;
- задняя подножка с колена;
- задняя подножка с падением:
- задняя подножка под две ноги;
- задняя подножка на пятке;
- передняя подножка с колена;
- передняя подножка;
- бросок через бедро;
- бросок через бедро с захватом головы с падением;

- бросок с захватом руки на плечо с колена;
- бросок с захватом руки под плечо с падением;
- бросок с захватом руки на плечо;
- бросок через голову;
- бросок через голову с захватом пояса сзади через плечо;
- бросок через голову голенью между ног;
- боковая подсечка:
- боковая подсечка при движении противника вперед;
- боковая подсечка при движении противника назад;
- боковая подсечка противнику, встающему с колен;
- боковая подсечка при движении противника в сторону;
- боковая подсечка, подготовленная скрещиванием ног;
- боковая подсечка в темп шагов;
- передняя подсечка:
- передняя подсечка с падением:
- передняя подсечка в колено:
- зацеп изнутри под разноимённую ногу;
- зацеп стопой;
- зацеп голенью и стопой (обвив);
- отхват;
- отхват с захватом двух рукавов;
- выведение из равновесия с захватом рукавов:
- подхват снаружи;
- подхват изнутри;

Борьба лежа:

- переворачивание с захватом двух рук сбоку:
- переворачивание с захватом шеи из-под плеча двумя руками;
- переворачивание с захватом шеи из-под плеча и ноги изнутри;
- переворачивание с захватом на рычаг;
- переворачивание с захватом шеи и дальней ноги;
- переворачивание с захватом на «ключ»;
- переворачивание косым захватом;
- переворачивание захватом шеи из-под плеча и ноги изнутри;
- переворачивание захватом шеи из-под плеча и дальней руки;
- опрокидывание;
- удержание сбоку;
- удержание сбоку без захвата шеи;
- обратное удержание сбоку;
- удержание поперек;
- удержание со стороны головы и захватом рук;
- удержание со стороны ног;
- удержание верхом;
- удержание поперек с захватом головы;
- удержание со стороны головы с захватом пояса;
- удержание со стороны ног с захватом куртки за ворот из-под рук;
- освобождения (уходы) от удержаний.

Болевые приемы:

- рычаг локтя через бедро;
- узел ногой;
- рычаг локтя при помощи плеча сверху;
- рычаг локтя через предплечье из удержания поперёк;
- рычаг локтя через бедро с помощью ноги; -рычаг локтя при помощи туловища сверху;
- рычаг локтя с захватом руки между ног;

- рычаг локтя с захватом руки между ног садясь;
- рычаг локтя с захватом руки между ног кувырком вперёд;
- узел плеча из удержания сбоку;
- узел поперек;
- рычаг локтя с захватом руки между ног противник в положении сед на коленях с упором на предплечья;
- защиты от приемов борьбы лежа, способы разрыва захватов.

Примечание: преподаватель (тренер) вправе самостоятельно дополнить или изменить порядок изучения материала.

4-й год обучения:

Борьба в стойке (броски):

- зацеп ногой снаружи;
- передняя подножка с односторонним захватом;
- бросок через бедро с ударом в подмышку;
- бросок через бедро с захватом одежды на груди;
- бросок через голову с захватом руки и головы, с захватом на узел плеча;
- бросок с захватом ног с выносом их в сторону;
- зацеп стопой изнутри;
- зацеп изнутри с заведением;
- зацеп изнутри под одноименную ногу;
- зацеп стопой с падением;
- подсад бедром снаружи;
- защита от приемов соперника и контрприемы;

Борьба лежа:

Переворачивания:

- переворачивание с захватом ног руками;
- переворачивание с захватом шеи из-под плеча и забеганием;
- переворачивание с захватом головы и забеганием;
- переворачивание с захватом руки ногой и кувырком вперёд;
- переворачивание с захватом ног соперника ногами.
- переворачивание с захватом предплечья из-под плеча и забеганием.

Удержания:

- удержание со стороны ног с захватом пояса;
- удержание верхом с захватом ворота на спине из-под рук;
- удержание верхом без захвата рук;
- удержание со стороны ног с захватом рук.

Болевые приемы:

- узел плеча поперёк;
- обратный узел плеча поперёк;
- узел плеча с кувырком вперёд;
- защиты и контрприемы от приемов борьбы лежа.

Защиты от удержаний:

- от удержания сбоку;
- от удержания со стороны головы с захватом пояса;
- от удержания верхом захватом головы одной рукой;
- от удержания поперек с захватом дальней руки.

Защиты от бросков:

- зацеп изнутри;
- передняя подсечка;
- отхват;
- бросок через бедро.

Контратаки.

Изучение способов контратаки на примерах:

- опережением: бросок через бедро влево от броска через бедро вправо;
- блокированием: подъемом противника вверх от броска через бедро;
- использованием движения:
- передняя подсечка от броска через бедро.

Тактика проведения технико-тактических действий:

Комбинации:

- боковая подсечка в темп шагов \ удержание поперек захватом дальней руки;
 - бросок через бедро с захватом за шею) \ удержание сбоку захватом своей ноги;
 - подсечка изнутри) \ удержание со стороны головы захватом руки и пояса.
- Использование благоприятных ситуаций:
- проведение бросков при движении противника вперед, назад, в сторону, сгибается, выпрямляется, тянет на себя, толкает и т.д.;
 - проведение болевых приемов и удержаний после бросков, после сбивания противника на четвереньки, после неудавшихся бросков противника и т.д.
- Создание благоприятных ситуаций.

Однонаправленные комбинации:

- передняя подножка – подхват;
- через спину – передняя подножка;
- задняя подножка – отхват;
- боковая подсечка – бросок через бедро;
- зацеп изнутри – отхват;
- зацеп снаружи – задняя подножка на пятке;
- зацеп стопой – захватом ноги за подколенный сгиб;
- передняя подсечка – бросок захватом руки под плечо;
- передняя подсечка – выведение из равновесия рывком;
- передняя подножка – подхват изнутри;
- зацеп изнутри – зацеп снаружи;
- подхват под две ноги – подхват изнутри;
- задняя подножка – зацеп снаружи;
- подхват изнутри – передняя подсечка.

Разнонаправленные комбинации:

- боковая подсечка – отхват;
- боковая подсечка – бросок через спину;
- боковая подсечка – отхват;
- зацеп изнутри – боковая подсечка;
- передняя подсечка – зацеп снаружи;
- подхват изнутри – зацеп изнутри;
- передняя подсечка – бросок через плечи;
- зацеп изнутри – бросок захватом руки под плечо;
- зацеп снаружи – бросок через спину;
- задняя подножка – передняя подножка на пятке;
- бросок захватом руки под плечо – задняя подножка.

4. Контрольные испытания (2 часа)

5. Участие в соревнованиях (10 часов)

Участие на внутренних соревнованиях, городских и республиканских.

6. Инструкторская и судейская практика. (2 часа)

Участие в судействе соревнований в качестве бокового судьи, судьи при участниках, судьи-хронометриста. Участие в показательных выступлениях.

Содержание программы 5-7 год обучения «Базовый уровень» - этап углубленной тренировки

I. Теория (10 часов)

1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях самбо (1 час).
Ознакомить с правилами поведения и основами ТБ во время занятий самбо
2. Зарождение и развитие самбо. История самбо. Успехи спортсменов школы (1 час)
История возникновения и развития самбо. Достижение самбистов школы.
3. Правила самбо как вида спорта (1 час).
Правила самбо.
4. Морально-волевые качества спортсмена (1 час).
Моральные качества: трудолюбие, смелость, решительность, настойчивость, дисциплинированность и их значение для развития волевых качеств.
5. Значение соревнований, их цели и задачи. Анализ соревновательной деятельности (1 час)
Значение и виды соревнований.
6. Аттестационные требования. (1 час)
Аттестационные требования по итогам обучения.
7. Понятие о гигиене, уход за телом, гигиенические требования к одежде и обуви. Костюм самбо и требования к нему. (1 час).
Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий спортом. Правила ухода. 8. УТГ и требования к ней. Правильная осанка. Врачебный контроль и самоконтроль и его значение в занятиях спортом (1 час)
Формирование правильной осанки. Самоконтроль и его значение в занятиях спортом.
9. Понятие о физических качествах (1 час)
10. Оказание первой помощи. Понятие о травмах. Травматические повреждения, характерные для занятий, меры их профилактики (1 час)

II. Практика (194 часа)

1. Физическая подготовка (40 часов)

Комплексного воздействия: общеразвивающие упражнения; акробатические и гимнастические упражнения (ранее изученные, с увеличением дозировки).

Средства развития общих физических качеств. Возможно использовать упражнения с набивным мячом, а также упражнения по выбору тренера из других видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, плавание, лыжные гонки и др.).

Средства развития специальных физических качеств:

Имитационные упражнения (с использованием гимнастической стенки, набивного мяча, резинового эспандера и др.) по выбору тренера.

Упражнения для развития координации и моторики

- прыжки в высоту и длину;
- одиночные и парные с вращением в разных направлениях, со сменой скорости и направления выполнения.

Поединки

- для развития силы (на сохранение статических положений, на преодоление мышечных усилий противника, инерции противника);
- для развития быстроты (в ходе поединка изменять последовательность выполнения технических действий; поединки со спуртами);
- для развития скоростно-силовых способностей;
- для развития выносливости (в ходе поединков решается задача быстрого достижения наивысшей оценки за проведение приема, изменять захваты, стойки, положения);
- для развития ловкости (поединки с более опытными противниками, использование в поединках вновь изученных технико-тактических действий);
- для развития гибкости (увеличение амплитуды атакующих действий на основе изменения их структуры, уменьшение амплитуды защитных действий противника).

2. Специальная физическая подготовка (46 часов)

Специальные упражнения борца (перекидка, перевороты и забегания на мосту)

Страховка при падении и самостраховка. Игры с элементами единоборств

Силовые. Выполнение переворотов партнера в положении лежа (переворачивание со спины на живот; с живота на бок, на спину), перевороты партнера (захватом двух рук, рычагом), стоящего в упоре на кистях и коленях, упражнения в упоре головой в татами, на борцовском мосту; уходы от удержаний за обусловленное время (20 сек).

Скоростные. Имитация бросков комплекса первого года обучения, выполнение специальных упражнений (высед, захват, самостраховка) на скорость.

Повышающие выносливость. Освобождение от захватов (до 1 мин), борьба лежа (до 2 мин).

Координационные. Выход на удержания из различных исходных положений, имитационные упражнения с набивным мячом.

Повышающие гибкость. Борцовский мост из стойки с помощью партнера.

3. Техничко-тактическая подготовка (90 часов).

На тренировочном этапе (этапе углубленной спортивной специализации) содержание тренировочных занятий должно быть подчинено: повторению и совершенствованию тех приемов борьбы, которые изучались на тренировочном этапе (этапе начальной спортивной специализации). Это правильно, но в данной Программе предлагается продолжить процесс обучения новым эффективным приемам борьбы, которые не могли быть включены раньше из-за недостатка времени, так же, предлагается изучение приемов самообороны, как переход к следующему этапу овладения искусством самозащиты. Рекомендуется распределить изучение и повторение материала так, чтобы одно занятие отводилось на приемы борьбы лёжа, другое на приёмы борьбы стоя и тренировочные схватки.

5-6-й год обучения:

Борьба в стойке (броски):

- подхват изнутри в голень;
- бросок через голову с захватом одноименной руки и куртки на спине с упором голени в голень;
- бросок через грудь с захватом туловища сзади;
- зацеп стопой с захватом одноименной руки и пояса.

Борьба лежа:

- удержание сбоку с захватом ноги противника;
- удержание поперек захватом дальнего плеча из-под шеи;
- рычаг локтя захватом между ног, с упором голенью в шею;
- рычаг локтя при помощи ноги сверху против удержания со стороны ног.

Комбинация бросков:

- передняя подножка после задней подножки;
- подхват после передней подножки;
- задняя подножка после передней;
- передняя подножка после боковой подсечки;
- передняя подсечка после боковой подсечки;
- зацеп изнутри после броска через бедро;
- бросок через бедро после зацепа снаружи;
- передняя подсечка после зацепа изнутри;
- бросок захватом руки на плечо, после задней подножки;
- подхват после подсечки;
- бросок через бедро, после зацепа снаружи.

Комбинации болевых приемов:

- рычаг локтя после узла поперек;

7-й год обучения:

Борьба в стойке (броски):

- бросок через голову с упором ногой в живот поперёк;
- подсечка в колено сзади под разноименную ногу;

- подхват с захватом двух рукавов, отворотов;
- бросок через бедро, скрепчивая захваченные руки;
- бросок через грудь с захватом разноимённой руки за предплечье,
- подсечка изнутри.
- бросок через спину со стойки (в правую и левую стороны);
- бросок через голову с упором ногой в живот поперёк и передней подсечкой другой ногой ноги соперника;
- подхват изнутри с захватом ворота из-под плеча с кувырком;

Борьба лежа:

- удержание поперек с захватом дальнего бедра;
- удержание поперек с захватом ближнего бедра;
- рычаг локтя между ног от удержания со стороны ног.

Комбинации бросков:

- бросок захватом руки под плечо после зацепа стопой изнутри;
- подсад после попытки броска через бедро;
- зацеп стопой изнутри под одноимённую ногу после передней подножки;
- зацеп стопой изнутри после боковой подсечки;
- подхват после попытки броска через бедро;
- задняя подножка на пятке от передней подножки;
- зацеп стопой изнутри после зацепа снаружи;
- бросок через грудь после зацепа изнутри под разноимённую ногу.

Комбинации болевых приемов:

- узел плеча внутрь с кувырком после рычага локтя внутрь ногой;
- рычаг плеча с захватом на «ключ», после попытки переворачивания с захватом шеи из-под плеча.
- повторение и совершенствование удержаний;
- повторение и совершенствование болевых приемов и разрывов захвата на болевой приём;
- повторение и совершенствование взятий на болевой приём;
- повторение и совершенствование уходов от удержаний;
- повторение и совершенствование уходов от болевых приёмов и взятие на контрприём.

Повторение и совершенствование в технике борьбы стоя.

- повторение и совершенствование сочетаний выведений из равновесия с другими бросками;
- повторение и совершенствование сочетаний бросков;
- повторение и совершенствование сочетаний бросков с захватом рук с другими бросками;
- повторение и совершенствование сочетаний бросков через плечо с другими бросками;
- повторение и совершенствование сочетаний бросков через голову с разными захватами с другими бросками;
- повторение и совершенствование подхвата с разными захватами с другими приемами;
- повторение и совершенствование зацепов.

4. Контрольные испытания (2 часа)

5. Участие в соревнованиях (12 часов)

Участие в 5-6 соревнованиях в течение года (на внутренних соревнованиях, городских и республиканских). Если по мнению тренера юные самбисты обладают достаточным уровнем физической, технической, тактической, психологической подготовленности, количество соревнований можно увеличить.

6. Инструкторская и судейская практика. (4 часа)

Участие в судействе соревнований в качестве бокового судьи, судьи при участниках, судьи-хронометриста. Участие в показательных выступлениях.

Содержание программы 8 года обучения «Продвинутый уровень»- этап спортивного совершенствования.

I. Теория (8 часов).

1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях самбо (1 час).

Ознакомить с правилами поведения и основами ТБ во время занятий самбо

2. Зарождение и развитие самбо. История самбо. Успехи спортсменов школы (1 час)

История возникновения и развития самбо. Достижение самбистов школы.

3. Правила самбо как вида спорта (1 час).

Правила самбо.

4. Морально-волевые качества спортсмена (1 час).

Моральные качества: трудолюбие, смелость, решительность, настойчивость, дисциплинированность и их значение для развития волевых качеств.

5. Значение соревнований, их цели и задачи. Анализ соревновательной деятельности (1 час)

Значение и виды соревнований.

6. Аттестационные требования. (1 час)

Аттестационные требования по итогам обучения.

7. Понятие о гигиене, уход за телом, гигиенические требования к одежде и обуви. Костюм самбо и требования к нему. (1 час).

Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий спортом. Правила ухода. 8. УГГ и требования к ней. Правильная осанка. Врачебный контроль и самоконтроль и его значение в занятиях спортом (1 час)

Формирование правильной осанки самоконтроль и его значение в занятиях спортом.

II. Практика (196 часа).

1. Физическая подготовка (32 часа).

Комплексное воздействие: общеразвивающие упражнения; акробатические упражнения; подвижные игры.

Средства развития общих физических качеств. Возможно использовать упражнения с набивным мячом, а также упражнения по выбору тренера из других видов спорта.

2. Специальная физическая подготовка (48 часов).

Средства развития специальных физических качеств:

Скоростно-силовые. Поединки со сменой партнеров: 2 поединка по 2 мин, затем отдых 1 мин, затем снова 2 поединка по 2 мин. Броски нескольких партнеров в максимальном темпе за 10 сек (6 серий), отдых между сериями 30 сек.

Повышающие скоростную выносливость. В стандартной ситуации (или при передвижении противника) выполнение бросков (контрбросков) в течение 60 сек в максимальном темпе, затем отдых 180 сек и повторения 5-6 раз, затем отдых до 10 мин и еще от 3 до 6 повторений. Поединки с односторонним сопротивлением противника (с полным сопротивлением) длительностью 2 мин, затем отдых 3-5 мин (3-6 таких серий), отдых между комплексами работы и восстановления до 10 мин.

Повышающие «борцовскую» выносливость. Поединки с односторонним сопротивлением (нарастающим сопротивлением, полным сопротивлением) длительностью от 20 до 30 минут.

Координационные. В поединке атаковать противника только вновь изученными бросками, удержаниями, болевыми, удушениями, комбинациями, повторными атаками.

Повышающие гибкость. Забегания на мосту, подъем разгибом, перевороты на мосту с максимальной амплитудой.

3. Техничко-тактическая подготовка (98 часов).

На этом этапе идет повышение спортивного мастерства, тренировки проходят по индивидуальным планам или в группах предыдущих годов спортивной подготовки по

индивидуальному графику. Выступление на городских, межрегиональных и всероссийских и международных соревнованиях.

Повторение и совершенствование всего ранее пройденного материала по САМБО. Различные показательные выступления.

Тактика ведения поединка:

-Эпизоды и паузы в поединке. Длительность эпизодов и пауз от начала поединка до окончания. Модель поединка с учетом содержания технико-тактических действий в эпизодах поединка. Пауза, как время «отведенное» для анализа ситуации и корректировки тактического замысла. Тактика ведения поединка на краю ковра.

-Совершенствование тактики ведения поединка в тренировке: изучение внешних условий проведения поединка (зал, температура, освещенность), изменение видов поединков (подготовительные, контрольные), особенности партнеров в поединках (высокорослые, низкорослые, легкие, тяжелые, левостойники, право-стойники, темповики).

-Способы отдыха в поединке: увеличение дистанции, освобождение от захвата, ложные попытки проведения бросков (без силы), зависание на противнике в момент, когда ему неудобно атаковать, переключение нагрузки на другие группы мышц (с действием ногами перейти на действия руками), защита позой, положением.

-Способы утомления противника; неудобный захват, требующий много усилий для освобождения, нагрузка противника весом своего тела, маневрирование, сковывающие и затрудняющие дыхание противника действия в борьбе лежа.

Тактика участия в соревнованиях:

-Цель, средства для достижения цели, реализация выработанного курса действий и его коррекция. Обучение тактике участия в соревнованиях путем организации учебных соревнований.

-Закрепления навыков противоборства в соревновательных поединках.

Подготовка к соревнованиям по индивидуальному плану. Принятие решений, управление ходом поединка в условиях дефицита времени. Поиск выхода из внезапного изменения обстановки. Предугадывание. Решение двигательных задач – правильно (точно), быстро, рационально (целесообразно, экономично), находчиво (инициативно). Накопление двигательного опыта.

4.Контрольные испытания (2 часа).

5. Участие в соревнованиях (12 часов)

Участие в 5-6 соревнованиях в течение года (на внутренних соревнованиях, городских и республиканских). Если по мнению тренера юные дзюдоисты обладают достаточным уровнем физической, технической, тактической, психологической подготовленности, количество соревнований можно увеличить.

6.Инструкторская и судейская практика. (4 часа)

Средства инструкторской практики. Организация и руководство группой. Подача команд. Организация и выполнение строевых упражнений. Показ общеразвивающих и специальных упражнений. Контроль за их выполнением.

Средства судейской практики. Участие в судействе соревнований в качестве помощника секретаря, бокового судьи, арбитра. Участие в показательных выступлениях. Реанимация при удушениях.

Планируемые результаты

Уровни	Критерии	Результаты
Стартовый	Предметные: <ul style="list-style-type: none">• формирование устойчивого интереса к занятиям спортом• формирование широкого круга двигательных умений и навыков	Предметные: <ul style="list-style-type: none">• сформирован устойчивый интерес к занятиям спортом• сформирован широкий круг двигательных умений и навыков

<ul style="list-style-type: none"> • освоение основ техники по виду спорта «самбо» • всестороннее гармоничное развитие физических качеств • укрепление здоровья • знания требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке. • соблюдение требований техники безопасности на занятиях самбо 	<ul style="list-style-type: none"> • освоены основы техники по виду спорта «самбо» • гармонично развиты физические качества • крепкое здоровье • знает требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировки. • соблюдает требования техники безопасности на занятиях самбо.
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности • умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы • развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей 	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности • умеет планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач • умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований • умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения • владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. • умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы • развита мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем • умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству. • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. • Формирование нравственных чувств и нравственного поведения; • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. • Сформированность ценности здорового 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству. • Готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. • Сформированы нравственные чувства и нравственное поведение; • Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. • Освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.

	образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирована ценность здорового образа жизни.
Базовый	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовки • приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта «дсамбо» • формирование спортивной мотивации • укрепление здоровья • соблюдение установленного режима дня. • знания требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке. • соблюдение требований техники безопасности на занятиях самбо. 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышенный уровень общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовки • имеет опыт достижения стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта «самбо» • сформирована спортивная мотивация • крепкое здоровье • соблюдает установленный режим дня. • знает требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке. • соблюдает требования техники безопасности на занятиях самбо.
	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности • умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы • развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. 	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности • умеет планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач • умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований • умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения • владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. • умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы • развита мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем • умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству. • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству. • Сформирована способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

	<p>построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование нравственных чувств и нравственного поведения; • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. • Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Ценности продуктивной организации совместной деятельности. • Сформированность ценности здорового образа жизни. 	<p>обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы основы нравственных чувств и нравственного поведения; Сформировано ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду. • Сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, • Сформированы сознание, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. • Знает социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. Освоены ценности продуктивной организации совместной деятельности. • Сформированы ценности здорового образа жизни.
Продвинутый	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение функциональных возможностей организма • совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки • стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на официальных международных и всероссийских спортивных соревнованиях • поддержка высокого уровня спортивной мотивации • укрепление здоровья • знание истории развития самбо. • соблюдение установленного режима дня. • знания требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке. • соблюдение требований техники безопасности на занятиях самбо. • владение комплексами физических упражнений. 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокие функциональные возможности организма • сформированы общие и специальные физические качества, высокий уровень технической, тактической и психологической подготовки • демонстрирует стабильно высокие спортивные результаты на официальных международных и всероссийских спортивных соревнованиях • обладает высоким уровнем спортивной мотивации • крепкое здоровье • знает историю развития самбо. • соблюдает установленный режима дня. • знает требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке. • соблюдает требования техники безопасности на занятиях самбо. • владеет комплексами физических упражнений.
	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее 	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности • умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы • развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. 	<p>альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией • умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения • владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности • умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы • развита мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем • умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству. • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. • Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, • Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству. • Сформированы готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. • Сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; Сформировано ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, • Сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,

	<p>диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера • Сформированность ценности здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. • Освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. Осознает ценность продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера • Сформированы ценности здорового образа жизни.
--	---	---

Раздел 2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия проходят в спортивных залах, соответствующих требованиям техники безопасности, СанПиН на базе СОШ №51. В наличии имеется спортивный зал, тренажерный зал, раздевалки для девочек и мальчиков, душевые. Соблюдается питьевой и температурный режим, перед занятиями проводится влажная уборка. В спортивном зале имеется необходимое оборудование и спортивный инвентарь для проведения занятия: Спортивное снаряжение:

1. Брусья переменной высоты на гимнастическую стенку - 2 шт.
2. Гонг - 1 шт.
3. Доска информационная - 1 шт.
4. Зеркало (2 x 3 м) - 1 шт.
5. Игла для накачивания спортивных мячей - 5 шт.
6. Канат для лазанья - 2 шт.
7. Канат для перетягивания - 1 шт.
8. Ковер самбо (12 x 12 м) - 1 комплект.
9. Кольца гимнастические - 1 пара.
10. Кушетка массажная - 1 шт.
11. Лонжа ручная - 1 шт.
12. Макет автомата - 10 шт.
13. Макет ножа - 10 шт.
14. Макет пистолет - 10 шт.
15. Манекены тренировочные, высотой 120, 130, 140, 150, 160 см – 1 комплект.
16. Мат гимнастический - 10 шт.
17. Мешок боксерский - 1 шт.
18. Мяч баскетбольный - 2 шт.
19. Мяч волейбольный - 2 шт.
20. Мяч для регби - 2 шт.
21. Мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5 кг - 2 комплекта.
22. Мяч футбольный - 2 шт.
23. Насос универсальный (для накачивания спортивных мячей) - 1 шт.
24. Палка - 10 шт.
25. Палка деревянная (шест до 2 м, диаметр 4 см) - 10 шт.
26. Турник навесной для гимнастической стенки - 2 шт.
27. Резиновые амортизаторы - 10 шт.
28. Секундомер электронный - 3 шт.
29. Скакалка гимнастическая - 20 шт.
30. Скамейка гимнастическая - 4 шт.
31. Стенка гимнастическая (секция) - 8 шт.
32. Табло судейское механическое - 1 комплект.

33. Тренажер кистевой фрикционный - 16 шт.
 34. Тренажер универсальный малогабаритный - 1 шт.
 35. Урна-плевательница - 2 шт.
 36. Электронные весы до 150 кг - 1 шт.
 37. Гири спортивные (16, 24, 32 кг) - 2 комплекта.

Экипировка:

Набор поясов самбо (красного и синего цвета) – 20 шт.

Ботинки самбо – 1 пара

Куртка самбо с поясом (красная, синяя)– 2 комплекта

Шорты самбо (красные, синие)- 2 шт.

Футболка белого цвета для девочек – 2 шт.

Протекто-бандаж для паха – 1 шт.

Шлем для самбо – 1 комплект

Обучающиеся занимаются в костюме самбона татами. В зале имеется весь необходимый инвентарь для тренировок и проведения соревнований. Также предусмотрено проведение занятий на свежем воздухе – на спортивных площадках. Имеется тренерская комната для педагога, оборудованная мебелью для работы и отдыха, а также шкаф для хранения творческой лаборатории, методической литературы. Имеется необходимое дидактическое обеспечение, наглядный и раздаточный материал: наглядные пособия, дидактические игры, дидактические карточки, таблицы, схемы, инструктажи, учебные презентации, видеоматериал, видео-уроки. При проведении занятий используется мультимедийное оборудование, ноутбук, DVD проигрыватель.

Методическое обеспечение программы

Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение	Формы подведения итогов
Теоретическая подготовка	Учебное занятие, практическое занятие	Самостоятельная работа, практическая работа, методы закрепления материала, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся	Карточки, иллюстрации стоек, дидактические игры	Магнитофон, видеоманитофон, CD диски, DVD диск, спортивное оборудование, видеозапись	Опрос, работа по карточкам, тестовое задание, дидактическая игра, самостоятельная работа
Общая физическая подготовка	Лекции, семинары, учебное занятие, практическое занятие, ролевая игра	Объяснительно-иллюстративный: показ действий способов и приемов, схем, практическая работа, самостоятельная работа, методы закрепления материала	Карточки, иллюстрации, таблицы, плакаты, схемы. Учебные презентации	Спортивное оборудование и инвентарь	Самостоятельная работа
Специальная физическая подготовка	Учебное занятие, практическое занятие	объяснительно-иллюстративный показ действий способов и приемов, схем, самостоятельная работа, методы	Видео-уроки, карточки, схемы основных стоек, схемы базовых передвижений	Гимнастические коврики, DVD диск, DVD проигрыватель, инвентарь	Опрос, работа по карточкам, тест, дидактическая игра, самостоятельная работа

		закрепления материала			
Технико-тактическая подготовка	Учебное занятие, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный: показ действий способов и приемов, схем, практическая работа, самостоятельная работа, методы закрепления материала	Информационные Интернет-ресурсы	Магнитофон, CD диски, ноутбук, интернет	Опрос, работа по карточкам, тестовое задание, дидактическая игра, самостоятельная работа
Основы физиологии человека	Игровая программа, конкурсная программа, викторина	Объяснительно-иллюстративный: показ действий способов и приемов, схем, практическая работа, самост. работа, методы закрепления материала	Дидактические карточки	Спортивное оборудование, магнитофон, CD диски, ноутбук	Педагогическое наблюдение, рефлексия совместной деятельности
Аттестация учащихся	Тестовое задание, групповой тест	Самостоятельная практическая работа, самооценка, оценка	Тестовые задания Портфолио учащихся	Мультимедийное оборудование	Тестовые задания и упражнения

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Педагогический контроль осуществляется в следующих формах:

- Педагогические наблюдения
- Просмотр и анализ врачебно-физкультурных карт, дневников самоконтроля дзюдоиста.
- Контрольные занятия.
- Разбор и анализ учебных поединков на УТЗ.
- Анализ соревновательной деятельности и определение эффективности технико-тактических действий.
- Тестирование учащихся.
- Сдача промежуточных и итоговых контрольных нормативов по ОФП и СФП.

Для отслеживания образовательных результатов необходимо использовать различные формы подведения итогов реализации программы, а именно:

- ведение мониторинга качества образования;
- наличие протоколов соревнований;
- просмотр карт углубленных медицинских осмотров;
- отслеживание динамики показателей сдачи контрольных нормативов по ОФП и СФП;
- проверка дневников самоконтроля спортсмена;
- проведение педагогических наблюдений соревновательных поединков и составление модели успешной соревновательной деятельности дзюдоистов.

Оценочные материалы по теории программы

Для обучающихся 1 года обучения

1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях самбо
2. Зарождение и развитие самбо. История самбо. Успехи спортсменов школы
3. Правила самбо как вида спорта
4. Морально-волевые качества спортсмена

5. Значение соревнований, их цели и задачи. Анализ соревновательной деятельности
6. Аттестационные требования.
7. Понятие о гигиене, уход за телом, гигиенические требования к одежде и обуви. Костюм самбо и требования к нему.

Для обучающихся 2-7 годов обучения

1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях самбо
2. Зарождение и развитие самбо. История самбо. Успехи спортсменов школы
3. Правила самбо как вида спорта
4. Морально-волевые качества спортсмена
5. Значение соревнований, их цели и задачи. Анализ соревновательной деятельности
6. Аттестационные требования.
7. Понятие о гигиене, уход за телом, гигиенические требования к одежде и обуви. Костюм самбо и требования к нему.
8. УГГ и требование к ней. Правильная осанка. Врачебный контроль и самоконтроль и его значение в занятиях спортом
9. Понятие о физических качествах
10. Оказание первой помощи. Понятие о травмах. Травматические повреждения, характерные для занятий, меры их профилактики.

Для обучающихся 8 года обучения

1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях самбо.
2. Зарождение и развитие самбо. История самбо. Успехи спортсменов школы
3. Правила самбо как вида спорта.
4. Морально-волевые качества спортсмена.
5. Значение соревнований, их цели и задачи. Анализ соревновательной деятельности.
6. Аттестационные требования.
7. Понятие о гигиене, уход за телом, гигиенические требования к одежде и обуви. Костюм самбо и требования к нему.
8. УГГ и требование к ней. Правильная осанка. Врачебный контроль и самоконтроль и его значение в занятиях спортом.

Диагностический инструментарий по практической части программы

№ п/п	Содержание занятий	"Стартовый уровень"		"Базовый уровень"					"Продвинутый уровень"
		Спортивно-оздоровительный этап		Этап начальной специализации		Этап углублённой тренировки			Этап совершенствования
		7-8 лет	8-9 лет	9-10 лет	10-11 лет	11-12 лет	12-13 лет	13-14 лет	14-15 лет
		САМБО-1	САМБО-2	САМБО-3	САМБО-4	САМБО-5	САМБО-6	САМБО-7	САМБО-8
1	Стоя ровно, на одной ноге, руки на поясе. Фиксация положения	Не менее 10 сек	Не менее 10 сек	-	-	-	-	-	-
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	Не менее 4 раз	Не менее 4 раз	Не менее 20 раз	Не менее 20 раз	не менее 30 раз	не менее 30 раз	не менее 30 раз	не менее 35 раз
3	Пръжок в длину с места,	Не менее 90	Не менее 90	Не менее	Не менее	не менее	не менее	не менее 200 см	не менее 230 см

	см	см	см	160 см	160 см	200 см	200 см		
4	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на полу	пальцам и рук коснуться пола	пальцам и рук коснуться пола	касание пола ладонями	касание пола ладонями	касание пола ладонями	касание пола ладонями	касание пола ладонями	касание пола ладонями
5	Челночный бег 3x10 м	-	-	Не более 10 сек	Не более 10 сек	не более 9,8 с	не более 9,8 с	не более 9,8 с	не более 9,6 с
6	Подтягивание из виса на перекладине	-	-	Не менее 7 раз	Не менее 7 раз	не менее 15 раз	не менее 15 раз	не менее 15 раз	не менее 20 раз
7	Подъем выпрямленных ног из виса на гимнастической стенке в положение "угол"	-	-	Не менее 6 раз	Не менее 6 раз	не менее 15 раз	не менее 15 раз	не менее 15 раз	не менее 20 раз

Каждый тест оценивается по пятибалльной системе. Уровень освоения программы обучающимися определяется по уровням:

№ п/п	Достигнутый уровень	"Стартовый уровень"		"Базовый уровень"					"Продвинутый уровень"
		Спортивно-оздоровительный этап		Этап начальной специализации		Этап углублённой тренировки			Этап спортивного совершенствования
		7-8 лет	8-9 лет	9-10 лет	10-11 лет	11-12 лет	12-13 лет	13-14 лет	14-15 лет
		САМБО-1	САМБО-2	САМБО-3	САМБО-4	САМБО-5	САМБО-6	САМБО-7	САМБО-8
1	Эффективный	Выше 3,6		Выше 4,0		5,0			5,0
2	Оптимальный	3,3 - 3,6		3,7 - 4,0		4,0 - 5,0			4,5-5,0
3	Низкий	Ниже 3,3		Ниже 3,7		Ниже 4,0			Ниже 4,5

2. Обучающиеся, не сдавшие промежуточные или итоговые контрольные нормативы в связи с болезнью или другими непреодолимыми обстоятельствами, сдают тестирование по теоретическим вопросам.

Список литературы

1. Борьба САМБО: Учебное пособие для секций коллективов физической культуры. А.А.Харлампиев- Москва, Физкультура и спорт, 1959.
2. Борьба САМБО: Программа для спортивных секций коллективов физической культуры. Е.М. Чумаков.- Москва, Физкультура и спорт, 1954.
3. Борьба САМБО: Л.Б. Турин- Москва, Советская Россия, 1963.
4. Спортивная борьба: В.М. Игуменов- учебное пособие, Москва, просвещение, 1993.
5. Спортивная борьба: учебник для институтов физической культуры, А.П. Купцов, М., «Физкультура и спорт», 1978.
6. Тактика борца самбиста: Е.М. Чумаков, М., «Физкультура и спорт», 1976.
7. Книга тренера: С.М. Вайцеховский, М., «Физкультура и спорт», 1971.

8. Настольная книга тренера «Наука побеждать, профессия- тренер» Н.Г. Озолин, М., ООО «Издательство Астрель», 2002.
9. Самбо для начинающих; Е.Я. Гаткин, М., 2001.
10. Чумаков Е.М. «Сто уроков самбо»; под редакцией С.Е. Табакова, изд.5-е, м., Физкультура и спорт, 2008.
11. Физическая подготовка борца; Учебное пособие, Е.М. Чумаков, М., ГЦОЛИФК, 1996.
12. Сто уроков самбо; Е.М. Чумаков. Под редакцией С.Е. Табакова – изд. 5-е М., Физкультура и спорт, 2002.
13. Физическая подготовка борца; Учебное пособие, Е.М. Чумаков.- М., ГЦОЛИФК, 1996.
14. Самбо «Техника борьбы лежа»; Д.Л. Рудман, М., Физическая культура и спорт, 1982.
15. Самбо «Программа», примерная программа спортивно подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, С.Е Табаков, С.В. Елисеев, А.В. Конаков, М., Советский спорт, 2008.

Приложение №1

Описание общей методики работы

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций и непосредственно в тренировке. Она органически связана с физической, технико-тактической и морально-волевой подготовкой как элемент практических знаний. Самбист, как и любой другой спортсмен, должен обладать высокими морально-волевыми качествами, быть достойным гражданином России, с честью представлять свою спортивную секцию на соревнованиях.

Многолетний процесс подготовки дзюдоистов должен строиться с учетом методических принципов.

- Сознательности и активности (единство сознания и деятельности занимающихся).
- Наглядности – единство чувственной и логической ступеней познания, основанной на взаимодействии сигнальных систем человека – первая сигнальная (чувства), вторая сигнальная система (слово).
- Соответствии педагогических воздействий возрасту занимающихся – предлагаемые нагрузки (физические, интеллектуальные, психологические) должны быть доступны для каждого занимающегося.

Также необходимо соблюдать специфические принципы спортивной тренировки.

Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация, индивидуализация.

- Единство общей и специальной подготовки.
- Непрерывность тренировочного процесса.
- Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок.
- Волнообразность динамики нагрузок.
- Цикличность тренировочного процесса.
- Единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена.

Техническая подготовка

Техника самбистов должна отвечать следующим требованиям:

- стабильность – связана с помехоустойчивостью, независимостью от условий и функционального состояния спортсмена;
- эффективность определяется соответствием техники решаемым задачами и высоким спортивным результатам, соответствием уровню физической, тактической, психологической подготовленности;

- вариативность – характеризуется приспособлением двигательных действий к условиям борьбы;
- экономичность заключается в рациональном использовании энергии при выполнении приемов;
- минимальная тактическая информативность для противника.

Самбисты осваивают технику избранного вида спорта на определенном уровне. Двигательное умение и навык характеризуют уровень выполнения технических действий. Формирование двигательного умения требует от обучаемого активного участия в учебном процессе, приучает анализировать сущность поставленных задач, условия выполнения, а также умение управлять движениями.

Признаки того, что техника освоена спортсменом еще только на уровне двигательного умения: а) постоянная концентрация внимания на составляющих действие операциях; б) нестабильность результата действия, изменчивость техники действия, нарушения в технике исполнения сразу возникают под влиянием сбивающих факторов; в) малая слаженность движений приводит к относительно невысокой скорости выполнения технического действия во времени.

По мере многократного повторения действия оно становится отлаженным и привычным. Связи между действиями становятся прочными, гарантирующими их слитность. Отпадает необходимость в постоянной концентрации внимания. Это приводит к тому, что двигательное умение автоматизируется и превращается в двигательный навык.

Учебно-тренировочное занятие совмещает задачи обучения и тренировки. Содержание работы со спортсменами на всем многолетнем протяжении спортивной подготовки заключается в освоении и совершенствовании их технического арсенала и развитие необходимых физических качеств, без которых проявление двигательных способностей спортсменов будет не эффективным.

Физическая подготовка включает в себя общие и специальные средства, которые обеспечивают всестороннее развитие и проявление качеств, необходимых спортсмену.

Общая физическая подготовка направлена на подъем функциональных возможностей организма, его всестороннее развитие и приобретение разнообразных двигательных навыков.

Специальная физическая подготовка спортсменов направлена, прежде всего, на повышение уровня двигательных качеств и создание предпосылок для совершенствования выполнения технико-тактических действий.

Следует учитывать взаимозависимость и взаимовлияние упражнений, направленных на совершенствование различных двигательных качеств. Упражнения могут либо взаимно дополнять друг друга, либо, наоборот, ухудшать развитие какого-либо качества. Поэтому в физической подготовке в наибольшей мере должно быть использовано положительное взаимодействие различных двигательных навыков, которые качественно влияют на специальную подготовку.

Физическая подготовленность создает основу для совершенствования спортивной техники, которую следует рассматривать, как форму проявления двигательных возможностей спортсмена.

Весь процесс освоения и совершенствования спортсменами технических действий определяется тремя этапами.

Этап начального разучивания. На этом этапе формируется предумение, когда изучаемое действие выполняется в общих чертах. Методические рекомендации для этапа начального разучивания:

- освоение технического действия необходимо осуществлять при хорошем психофизиологическом самочувствии обучаемых;
- по возможности исключить воздействие сбивающих факторов;
- при возникновении утомления или при снижении качества выполнения действия необходимо прекращать его повторение;
- интервалы отдыха должны быть достаточными для восстановления.

В структуре одного занятия освоение действия необходимо планировать в начале основной части, пока не снизилась работоспособность занимающихся.

Вторым этапом является этап углубленного разучивания. На этом этапе формируется умение в деталях.

Методические рекомендации для второго этапа освоения технических действий:

- освоение осуществляется на фоне хорошего самочувствия занимающихся;
- число повторений можно постепенно увеличивать, но освоение необходимо прекращать при снижении качества выполнения задания;
- интервалы отдыха постепенно сокращать;
- освоение техники проводить в первой половине основной части занятия.

Третий этап освоения технических действий - этап закрепления и дальнейшего совершенствования.

Методические рекомендации для третьего этапа освоения действий:

- необходимо добиться стабильности и автоматизма выполняемых действий;
- необходимо довести до необходимой степени совершенства индивидуальные особенности действий;
- необходимо добиться выполнения технических действий с максимальными усилиями и скоростью, точностью и экономичностью. (рекомендация).

Приложение 2

Календарный учебный график 2 год обучения самбо

№ п/п	Дата	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Групповой инструктаж. Лекция.	2	Правила поведения и техника безопасности на УТЗ. Зарождение и развитие самбо. История самбо. Успехи спортсменов школы.	Спортзал	Опрос
2		Учебное занятие в группе. Игра.	2	Падения на спину. Удержание сбоку. Игра «Мышинные бои».	Спортзал	Пед. наблюдение
3		Учебное занятие в группе. Игра.	2	Падения на бок. Самостраховка. Игра «Перестрелка».	Спортзал	Пед. наблюдение
4		Учебное занятие в группе. Игра.	2	Переворачивание с захватом двух рук сбоку. Игра «Мышинные бои».	Спортзал	Пед. наблюдение
5		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Переворачивание с захватом двух рук сбоку. Акробатика.	Спортзал	Пед. наблюдение
6		Учебно-тренировочные	2	Рычаг локтя через бедро рукой.	Спортзал	Пед. наблюдение

		занятие в группе.		Самостраховка.		
7		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Переворачивание с захватом руки и шеи из-под плеча. Акробатика.	Спортзал	Пед. наблюдение
8		Учебно-тренировочные занятия в группе. Лекция.	2	Рычаг локтя через бедро коленом. Правила самбо как вида спорта	Спортзал	Пед. Наблюдение. Опрос
9		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Удержание сбоку. Самостраховка. Выведение из равновесия.	Спортзал	Пед. наблюдение
10		Учебное занятие в группе.	2	Переворачивание с захватом дальней руки и ноги изнутри. Удержание сбоку.	Спортзал	Пед. наблюдение
11		Учебно-тренировочные занятия в группе. Лекция.	2	Задняя подножка с колена. Морально-волевые качества спортсмена	Спортзал	Пед. Наблюдение. Опрос
12		Учебное занятие в группе. Игра.	2	Рычаг локтя с захватом руки между ног. Игра «Перестрелка».	Спортзал	Пед. наблюдение
13		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Переворачивание с захватом шеи и дальней ноги. Бег.	Спортзал	Пед. наблюдение
14		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Узел на руку руками. Удержание со стороны головы.	Спортзал	Пед. наблюдение
15		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Переворачивание с захватом руки на рычаг локтя садясь. Акробатика.	Спортзал	Пед. наблюдение
16		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Падения. Страховка. Бросок задняя подножка.	Спортзал	Пед. наблюдение
17		Учебно-тренировочные занятия в группе. Лекция.	2	Защита от приемов борьбы лежа, разрыв захватов рук. Значение соревнований, их цели и задачи.	Спортзал	Пед. Наблюдение Опрос

				Анализ соревновательной деятельности		
18		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Переворачивание ключом. Передняя подножка со стойки.	Спортзал	Пед. наблюдение
19		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Бросок с захватом руки на плечо. Бросок с захватом руки под плечо.	Спортзал	Пед. наблюдение
20		Учебно-тренировочные занятия в группе. Лекция.	2	Бросок через бедро. Аттестационные требования.	Спортзал	Пед. Наблюдение. Опрос
21		Учебное занятие в группе. Игра.	2	Передняя подсечка с падением. Игра «Перестрелка».	Спортзал	Пед. наблюдение
22		Учебное занятие в группе. Игра.	2	Бросок зацеп изнутри. Игра «Мышинные бои».	Спортзал	Пед. наблюдение
23		Учебно-тренировочные занятия в группе. Лекция.	2	Переворачивание с захватом предплечья из-под плеча. Понятие о гигиене, уход за телом, гигиенические требования к одежде и обуви. Костюм самбо и требования к нему.	Спортзал	Пед. Наблюдение. Опрос
24		Учебное занятие в группе. Игра.	2	Удержание верхом без захвата рук. Игра «В касание».	Спортзал	Пед. наблюдение
25		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Рычаг локтя при помощи туловища сверху. Учебно-тренировочные поединки.	Спортзал	Пед. наблюдение
26		Учебное занятие в группе. Игра.	2	Бросок задняя подножка на пятке. Игра «Перестрелка».	Спортзал	Пед. наблюдение
27		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Удержание со стороны ног с захватом пояса. Акробатика.	Спортзал	Пед. наблюдение
28		Учебное занятие в группе. Игра.	2	Узел поперек. Игра «Мышинные бои».	Спортзал	Пед. наблюдение
29		Учебно-тренировочные занятия в	2	Бросок через голову голенью между ног. Правила самбо	Спортзал	Пед. Наблюдение. Опрос.

		группе. Лекция.		как вида спорта		
30		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Удержание поперек. Переворачивание с захватом пояса садясь и накладывая бедро на шею соперника	Спортзал	Пед. наблюдение
31		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Удержание со стороны головы. Учебно-тренировочные поединки.	Спортзал	Пед. наблюдение
32		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Освобождения (уходы от удержаний).	Спортзал	Пед. наблюдение
33		Учебно-тренировочные занятия в группе. Лекция.	2	Зацеп изнутри голенью. Морально-волевые качества спортсмена	Спортзал	Пед. Наблюдение. Опрос
34		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Рычаг локтя внутрь. Удержание верхом.	Спортзал	Пед. наблюдение
35		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Боковая подсечка. Учебно-тренировочные поединки.	Спортзал	Пед. наблюдение
36		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Переворачивание опрокидыванием. Учебно-тренировочные поединки.	Спортзал	Пед. наблюдение
37		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Удержание спиной. Акробатика.	Спортзал	Пед. наблюдение
38		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Рычаг локтя с захватом руки между ног кувырком вперёд. Учебно-тренировочные поединки.	Спортзал	Пед. наблюдение
39		Учебное занятие в группе. Игра.	2	Боковая подсечка при движении противника назад. Игра «Перестрелка».	Спортзал	Пед. наблюдение
40		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Переворачивание ключом. Учебно-тренировочные поединки.	Спортзал	Пед. наблюдение

41		Учебное занятие в группе. Игра.	2	Удержание попереk захватом дальнего плеча из-под шеи. Игра «Мышине бое».	Спортзал	Пед. наблюдение
42		Учебно-тренировочные занятие в группе. Лекция.	2	Обратный узел попереk. Аттестационные требования.	Спортзал	Пед. Наблюдение. Опрос
43		Учебно-тренировочные занятие в группе.	2	Бросок зацеп стопой. Бросок подхват снаружи.	Спортзал	Пед. наблюдение
44		Участие в спортивных соревнованиях	2	Соревнования «Первенство школы»	Спортзал	Пед. наблюдение
45		Учебно-тренировочные занятие в группе.	2	Переворачивание с захватом руки и подбородка.	Спортзал	Пед. наблюдение
46		Учебно-тренировочные занятие в группе.	2	Удержание сбоку без захвата шеи.	Спортзал	Пед. наблюдение
47		Учебное занятие в группе. Игра.	2	Узел плеча с кувырком. Игра «Перестрелка».	Спортзал	Пед. наблюдение
48		Учебно-тренировочные занятие в группе.	2	Бросок Боковая подсечка при движении противника в сторону. Учебно-тренировочные поединки.	Спортзал	Пед. наблюдение
49		Групповой инструктаж. Лекция.	2	Инструктаж ТБ. Зарождение и развитие самбо. История самбо.	Спортзал	Пед. Наблюдение. Опрос
50		Учебное занятие в группе. Игра.	2	Переход из удержания верхом на рычаг локтя между ног. Игра «Мышине бое».	Спортзал	Пед. наблюдение
51		Учебно-тренировочные занятие в группе.	2	Переход из удержания сбоку на узел плеча подниманием локтя.	Спортзал	Пед. наблюдение
52		Учебно-тренировочные занятие в группе.	2	Защиты и контрприёмы от приёмов борьбы лежа. Учебно-тренировочные	Спортзал	Пед. наблюдение

				поединки.		
53		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Бросок Боковая подсечка с захватом ноги снаружи.	Спортзал	Пед. наблюдение
54		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Зацеп голенью и стопой (обвив).	Спортзал	Пед. наблюдение
55		Учебно-тренировочные занятия в группе. Лекция.	2	Подхват изнутри. Зарождение и развитие самбо. История самбо. Успехи спортсменов школы	Спортзал	Пед. Наблюдение. Опрос
56		Учебное занятие в группе. Игра.	2	Зацеп изнутри под одноименную ногу. Игра «В атакующий захват».	Спортзал	Пед. наблюдение
57		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Бросок через плечо. Самостраховка.	Спортзал	Пед. наблюдение
58		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Бросок с захватом ног и выносом их в сторону.	Спортзал	Пед. наблюдение
59		Учебное занятие в группе. Игра.	2	Передняя подсечка под выставленную ногу √ удержание. Игра «В атакующий захват».	Спортзал	Пед. наблюдение
60		Учебное занятие в группе. Игра.	2	Удержание с фиксацией плеча головой. Игра «В касание».	Спортзал	Пед. наблюдение
61		Учебно-тренировочные занятия в группе. Лекция.	2	Бросок «Отхват». Значение соревнований, их цели и задачи. Анализ соревновательной деятельности	Спортзал	Пед. Наблюдение. Опрос
62		Участие в спортивных соревнованиях	2	Соревнования «Первенство школы»	Спортзал	Пед. наблюдение
63		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Ббббросок скручиванием вокруг бедра √ удержание со стороны головы	Спортзал	Пед. наблюдение
64		Учебно-тренировочные	2	Бросок боковая подсечка, удержание	Спортзал	Пед. наблюдение

		занятие в группе.		сбоку.		
65		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Зацеп изнутри голенью ↘ удержание верхом	Спортзал	Пед. наблюдение
66		Учебно-тренировочные занятия в группе. Игра.	2	Задняя подножка, отхват ↘ удержание. Игра «Перестрелка»	Спортзал	Пед. наблюдение
67		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Боковая подсечка ↘ бросок через бедро.	Спортзал	Пед. наблюдение
68		Учебно-тренировочные занятия в группе. Игра	2	Боковая подсечка ↘ бросок через плечо. Игра «Мышиные бои».	Спортзал	Пед. наблюдение
69		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Бросок через плечо ↘ зацеп изнутри голенью. Акробатика.	Спортзал	Пед. наблюдение
70		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Бросок через плечо ↘ задняя подножка (отхват).	Спортзал	Пед. наблюдение
71		Учебное занятие в группе. Игра.	2	Задняя подножка после передней. Игра «В касание».	Спортзал	Пед. наблюдение
72		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Зацеп изнутри голенью и стопой (обвив)	Спортзал	Пед. наблюдение
73		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Передняя подсечка под выставленную ногу переход на выполнение удержания сбоку. Самостраховка	Спортзал	Пед. наблюдение
74		Учебно-тренировочные занятия в группе. Игра	2	Зацеп изнутри голенью переход на удержание верхом. Игра «Мышиные бои».	Спортзал	Пед. наблюдение
75		Учебно-тренировочные занятия в группе. Лекция.	2	Переворот захватом за пояс и из под руки. Понятие о гигиене, уход за телом, гигиенические требования к одежде и обуви.	Спортзал	Пед. Наблюдение. Опрос
76		Учебно-	2	Бросок через плечо ↘	Спортзал	Пед.

		тренировочные занятия в группе.		зацеп изнутри голенью.		наблюдение
77		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Удержание с фиксацией плеча головой, удержание сбоку.	Спортзал	Пед. наблюдение
78		Учебное занятие в группе. Игра.	2	Передняя подсечка под выставленную ногу √ удержание. Игра «Перестрелка».	Спортзал	Пед. наблюдение
79		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Подхват после передней подножки. Акробатика.	Спортзал	Пед. наблюдение
80		Учебно-тренировочные занятия в группе. Игра	2	Отхват, переход на удержание поперек. Игра «Мышинные бои».	Спортзал	Пед. наблюдение
81		Учебное занятие в группе. Игра.	2	Удержание со стороны головы. Игра «В атакующий захват».	Спортзал	Пед. наблюдение
82		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Зацеп изнутри голенью. Самостраховка	Спортзал	Пед. наблюдение
83		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Бросок с захватом ног и выносом их в сторону. Учебно-тренировочные поединки.	Спортзал	Пед. наблюдение
84		Учебно-тренировочные занятия в группе. Лекция.	2	Боковая подсечка √ бросок через бедро. Значение соревнований, их цели и задачи. Анализ соревновательной деятельности	Спортзал	Пед. Наблюдение. Опрос
85		Учебное занятие в группе. Игра.	2	Передняя подсечка под выставленную ногу переход на выполнение удержания сбоку. Игра «В касание».	Спортзал	Пед. наблюдение
86		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Рычаг локтя с захватом руки между ног кувырком вперёд. Акробатика.	Спортзал	Пед. наблюдение
87		Учебно-тренировочные	2	Бросок боковая подсечка, удержание	Спортзал	Пед. наблюдение

		занятие в группе.		сбоку.		
88		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Передняя подсечка под выставленную ногу переход на выполнение удержания сбоку. Акробатика.	Спортзал	Пед. наблюдение
89		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Бросок с захватом ног и выносом их в сторону. Самостраховка	Спортзал	Пед. наблюдение
90		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Зацеп изнутри после броска через бедро. Учебно-тренировочные поединки.	Спортзал	Пед. наблюдение
91		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Задняя подножка на пятке после передней.	Спортзал	Пед. наблюдение
92		Учебно-тренировочные занятия в группе. Игра	2	Бросок скручиванием вокруг бедра. Игра «Мышинные бои».	Спортзал	Пед. наблюдение
93		Учебно-тренировочные занятия в группе. Лекция.	2	Бросок захватом руки на плечо после задней подножки. Зарождение и развитие самбо. История самбо. Успехи спортсменов школы	Спортзал	Пед. Наблюдение. Опрос
94		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Зацеп изнутри голенью переход на удержание верхом.	Спортзал	Пед. наблюдение
95		Учебное занятие в группе. Игра.	2	Бросок скручиванием вокруг бедра с удержанием со стороны головы;. Игра «В атакующий захват».	Спортзал	Пед. наблюдение
96		Учебное занятие в группе. Игра.	2	Бросок «Зацеп изнутри». Игра «В касание».	Спортзал	Пед. наблюдение
97		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Бросок захватом руки на плечо после задней подножки.	Спортзал	Пед. наблюдение
98		Учебно-тренировочные	2	Боковая подсечка при движении	Спортзал	Пед. наблюдение

		занятие в группе.		противника в сторону. Акробатика.		
99		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Бросок скручиванием вокруг бедра переход на удержание со стороны головы. Учебно-тренировочные поединки.	Спортзал	Пед. наблюдение
100		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Бросок боковая подсечка, Удержание с фиксацией плеча головой.	Спортзал	Пед. наблюдение
101		Учебно-тренировочные занятия в группе.	2	Передняя подсечка под выставленную ногу. Самостраховка	Спортзал	Пед. наблюдение
102		Учебное занятие в группе. Игра.	2	Бросок скручиванием вокруг бедра. Игра «В атакующий захват».	Спортзал	Пед. наблюдение
ИТОГО ЧАСОВ			204			

Приложение № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Неотъемлемой составляющей образования является воспитание. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В целях совершенствования системы воспитания обучающихся, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственной, ответственной, творческой инициативной, компетентной личности, в том числе в дополнительном образовании детей принят целый комплекс нормативно правовых актов.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан №443 от 17.06.2015 г. утверждена Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы. Согласно Стратегии ориентация на данные подходы предполагает развитие воспитания обучающихся на основе реализации следующих основных принципов.

Основные принципы реализации Программы

1) Принцип системности. Он ориентирует на целостное, комплексное развитие воспитания, касающееся как его субъектов, субъектов социализации, так и содержания, условий воспитательного процесса, их взаимодействия и взаимозависимости. Процессы развития и воспитания обучающихся должны быть интегрированы в основные виды их деятельности - урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, необходима интегративность программ воспитания и повышение роли и ответственности педагога и родителей за результаты воспитания.

2) Принцип гуманистической направленности воспитания. Он предполагает неизменное отношение педагога к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений. Последовательная реализация этого принципа эффективно влияет на развитие у воспитуемых рефлексии и саморегуляции, на формирование их отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой, на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, на все аспекты их социализации.

3) Принцип педагогической поддержки индивидуального и личностного развития и саморазвития обучающихся. Индивидуально-личностное развитие является приоритетом отечественной педагогики. В пространстве действия воспитания оно приобретает полноту своей реализации через проектирование и реализацию каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть все то, в чем в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность.

4) Принцип природосообразности воспитания. В соответствии с ним воспитательный процесс должен согласовываться с общими законами развития природы и человека, осуществляться сообразно его полу и возрасту, сопровождаться формированием определённых этических установок по отношению к природе, к планете и биосфере в целом. Применительно к воспитанию это означает, что его содержание формируется с учётом возрастных особенностей обучающихся, представляющих собой комплекс присущих данному возрасту физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств человека, отражает опыт и особенности природоохранной деятельности, ценностного отношения к природе данного региона, сложившихся на его территории этнических культур.

5) Принцип культуросообразности воспитания. Согласно ему воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры, общенациональных и этнокультурных ценностях. Стратегия развития воспитания предусматривает педагогическую помощь обучающемуся в освоении социокультурного опыта, включая социокультурный опыт ближайшего социального окружения, регионально-культурного сообщества, своего народа. Воспитание должно помогать адаптироваться к происходящим социокультурным изменениям.

6) Принцип коллективности социального воспитания. Он исходит из того, что социальное воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, даёт человеку опыт жизни в обществе, формирует условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, в целом – для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе.

7) Принцип социально-педагогического взаимодействия, партнерства. Организация социально-педагогического партнерства может осуществляться путем согласования социально-воспитательных программ образовательных

организаций и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей. Это возможно при условии, если субъекты воспитания и социализации заинтересованы в разработке и реализации программ в системе «школа – семья – социум». Программы должны предусматривать добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, села, района, города, республики, России. Традиционной и хорошо зарекомендовавшей себя формой социализации являются детско-юношеские и молодежные движения, организации, сообщества. Они должны иметь исторически и социально значимые цели и программы их достижения.

8) Принцип адаптивности. Не существует единых рецептов достижения воспитательного успеха. Развитие воспитания – это процесс адаптации к субъекту воспитания, его потребностям, интересам и запросам. Данный принцип заключается в снятии всех стрессообразующих факторов, создании атмосферы сотрудничества, сотворчества, успешности, ощущения продвижения вперед, достижения поставленной цели.

9) Принцип диалогичности социального воспитания. Он предполагает, что духовно-ценностная ориентация человека и в большой мере его развитие осуществляются в процессе взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержанием которого являются обмен ценностями (интеллектуальными, эмоциональными, моральными, экспрессивными, социальными и др.), а также совместное продуцирование ценностей в жизнедеятельности образовательных организаций. Этот обмен становится эффективным, если воспитатели стремятся придать диалогический характер своему взаимодействию с воспитуемыми.

10) Принцип гражданского и нравственного примера педагога. Развитие воспитания не может быть успешным без педагога, его деятельности, в которую он вкладывает свою душу. И в этом смысле педагог представляет собой особую ценность. Он носитель традиционных ценностей России, гражданского общества, пример образцового поведения в обществе; патриот, осознающий свою причастность к судьбам Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России; личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию.

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации Приказом от 5 мая 2018 г. №298н был утвержден профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», согласно которому воспитательная деятельность педагога дополнительного образования осуществляется в рамках преподаваемых занятий и досуговой деятельности. В ходе реализации раздела 3.1.2. Трудовая функция предполагается «Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы». Педагогу необходимо планировать и организовать подготовку досуговых мероприятий и проводить их.

Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий.

Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:

- привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;
- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;
- устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;

- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности.

Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий

Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10 , пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76
- Национальным проектом «Образование», федеральными проектами «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего»
- Федеральным проектом «Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта и подготовка спортивного резерва «Спорт-норма жизни», утвержденный решением проектного комитета по национальному проекту «Демография» (протокол от 14 декабря 2018 г. №3)
- Приказом Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом Минспорта России от 15.11.2018 №939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам».
- Приказ Минспорта России от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».
- [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Методическими рекомендациями по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» (письмо от 22.09.2017 года).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Стратегией развития спортивной индустрии до 2035 года.
- Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
- Концепцией информационной безопасности детей, Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

- Прогнозом долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, опубликованной в марте 2013
- Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года.
- Стратегией развития образования в Республике Татарстан на 2017-2021 гг. и на период до 2030 г.
- Стратегией развития молодежной политики, физической культуры и спорта в Республике Татарстан до 2021 года с плановым периодом до 2030 года.
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8».

Цели и задачи Программы

Цели, задачи программы определяют содержание воспитательной деятельности МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8» на период - 2020-2024 гг.

Целью реализации Программы является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества).

Ожидаемые результаты

На уровне обучающихся:

- приобретение детьми социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия: «действия для людей и на людях».

Направления деятельности (модули)

№ п/п	Направление деятельности (модуль)	Воспитательные задачи по данному направлению
1	Поддержка	• содействие развитию культуры семейного воспитания

	<p>семейного воспитания</p>	<p>детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; • возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий; • создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми; • создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.
<p style="text-align: center;"><u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание семьи как основы российского общества; • наличие представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; • элементарные представления о культурно-исторических и этнических традициях российской семьи; • осознание ценности семьи и семейных традиций; • осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей; • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • повышение уровня сплоченности детского коллектива и родителей; • укрепление семейных взаимоотношений; • интерес к совместному досугу детей и родителей; • осознание необходимости сотрудничества поколений, повышение учебной мотивации, возможность дальнейшего сотрудничества педагога, обучающихся и родителей. 		
2	<p>Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей; • содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения; • воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; • обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.
<p style="text-align: center;"><u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование информационной культуры и адаптация детей в современном 		

<p>информационном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, сети Интернет, кино, телевизионных передач, рекламы; • демонстрация в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения; • умение использовать современные информационные технологии в саморазвитии и самовоспитании. 		
3	Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; • развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; • воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; • развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; • формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
<p align="center"><u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; • ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • формирования политической культуры и правовой культуры, а так же патриотизма и культуры межнациональных отношений; • формирование неприятия антиобщественных норм поведения; • формирование патриотических чувств и сознания, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину. 		
4	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогических работников по формированию российской гражданской идентичности; формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества; • развитие у подрастающего поколения уважения к таким

		символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
<u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • проявление российской гражданской идентичности; • ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • демонстрация патриотизма и гражданской солидарности; • наличие представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов, а также о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе своего города, республики; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины; • уважение к защитникам Отечества • стремление активно участвовать в делах Центра и города. 		
5	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); • формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; • развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; • содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; • оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
<u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; • демонстрация основ нравственного самосознания личности; • проявление критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • раскрытие способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; • элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; • различие хороших и плохих поступков; • умение отвечать за свои поступки; • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач; • позитивное отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. 		

6	Приобщение детей к культурному наследию	<ul style="list-style-type: none"> • развитие российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; • увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; • создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; • создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
<p><u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация эстетических знаний, эстетической культуры; • умение видеть прекрасное в жизни, природе, труде; • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства; • апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. • представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 		
7	Популяризация научных знаний среди детей	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
<p><u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века; • критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; • овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий; • умение решать проектные задачи; • овладение основами самостоятельного приобретения знаний, умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами и др.; • наличие желания и готовности учиться; • потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании. 		
8	Физическое воспитание и формирование	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

	культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; • развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.
<p style="text-align: center;"><u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к сохранению здоровья; • элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и коллектива); • умение сохранять и поддерживать собственное здоровье; • знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий; • овладение основами личной гигиены и здорового образ жизни; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. 		
9	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> • воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; • развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; • содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
<p style="text-align: center;"><u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • проявление способностей к реализации творческого потенциала, • сформированность способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе выбора, к принятию ответственности за результаты труда, целеустремленности и настойчивости в достижении учебной цели; • демонстрация способности конструировать возможные варианты будущего; • демонстрация способности к профессиональному самоопределению и самообразованию; • знания широкого спектра профессиональной деятельности человека; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и 		

<p>реализации учебных и творческих проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение проявлять дисциплинированность, последовательность; и настойчивость в выполнении учебных и творческих заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу Центра, личным вещам. 		
10	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
<p align="center"><u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация ценностного отношения к природе и всем формам жизни, художественно-эстетического восприятия природы, экологической культуры; • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; • достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями. 		

Примерный календарный план

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1. Поддержка семейного воспитания		
1.1.	Беседа «Значение семьи в жизни человека»	сентябрь
1.2.	Беседа «Об уважении к матери и отцу, бабушкам и дедушкам, братьям и сёстрам»	октябрь
1.3.	Соревнования «Семейные старты»	ноябрь
1.4.	Беседа «Культура поведения в семье»	декабрь
1.5.	Беседа «Твои обязанности в семье»	январь
1.6.	Открытое Первенство по боксу с приглашением родителей, старшего поколения	февраль
1.7.	Открытые занятия для родителей	март
1.8.	Выходы на природу совместно с родителями	апрель
1.9.	Мероприятия ко Дню семьи	май
1.10.	Мероприятия совместно с родителями	в течение года
2. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов		
2.1.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь
2.2.	Дискуссия «Интернет: за и против»	декабрь
2.3.	Беседа «Безопасность в Интернете»	февраль
2.4.	Информационный листок о возможностях информационных	март

	ресурсов	
2.5.	Беседа о необходимости правильного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов	апрель
2.6.	Подготовка материалов по итогам мероприятий на сайт центра	в течение года
2.7.	Организация и проведение воспитательных мероприятий с использованием ИКТ.	в течение года
3. Гражданское воспитание		
3.1.	Информационный листок по противодействию экстремизму	сентябрь
3.2.	Информационный листок по противодействию национализму	октябрь
3.3.	Информационный листок по противодействию ксенофобии	ноябрь
3.4.	Информационный листок по противодействию коррупции	декабрь
3.5.	Информационный листок по противодействию дискриминации по социальным признакам	январь
3.6.	Информационный листок по противодействию дискриминации по религиозным убеждениям	февраль
3.7.	Информационный листок по противодействию дискриминации по расовой принадлежности к Международному дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации	март
3.8.	Информационный листок по противодействию дискриминации по национальным признакам	апрель
4. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности		
4.1.	Торжественное мероприятие, посвященное началу учебного года	1 сентября
4.2.	Мероприятия ко Дню пожилого человека	октябрь
4.3.	Мероприятия в рамках празднования: -Дня народного единства -Дня матери -Дня конституции РТ	ноябрь
4.4.	Мероприятия в рамках: -«Декады инвалидов» -День борьбы с коррупцией -День конституции России	декабрь
4.5.	Урок мужества, посвященный снятию блокады с Ленинграда»	январь
4.6.	Беседа о Сталинградской битве	февраль
4.7.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	февраль
4.8.	Мероприятия к Международному женскому дню	март
4.9.	Беседы, приуроченные Дню космонавтики	апрель
4.10.	Тематические классные часы и мероприятия, посвященные 75 годовщине Победы в ВОВ	май
5. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей		
5.1.	Воспитательная беседа о чести	сентябрь
5.2.	Воспитательная беседа о долге	октябрь
5.3.	Воспитательная беседа о справедливости	ноябрь
5.4.	Воспитательная беседа о милосердии	декабрь

5.5.	Воспитательная беседа о дружелюбии	январь
5.6.	Воспитательная беседа о добре	февраль
5.7.	Воспитательная беседа о выборе профессии	март
5.8.	Воспитательная беседа о моделях поведения в различных трудных жизненных ситуациях	апрель
6. Приобщение детей к культурному наследию		
6.1.	Школьный марафон «Семейные традиции»	май
6.2.	Мероприятия к юбилейным датам деятелей литературы	в течение года
6.3.	Мероприятия к юбилейным датам деятелей музыкального искусства	в течение года
6.4.	Мероприятия к юбилейным датам деятелей художественного искусства	в течение года
6.5.	Мероприятия к юбилейным датам деятелей театрального искусства	в течение года
6.6.	Мероприятия к юбилейным датам деятелей кинематографического искусства	в течение года
7. Популяризация научных знаний среди детей		
7.1.	«Своя игра» по видам спорта	ноябрь
7.2.	ШАХ - БО	декабрь
7.3.	Информационный листок к Неделе науки и техники для детей и юношества	январь
7.4.	Викторина «Основы здорового питания»	февраль
7.5.	Конкурс кроссвордов	март
7.6.	Беседа о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	май
7.7.	Посещение городских музеев	в течение года
8. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья		
8.1.	Воспитательная беседа о здоровом образе жизни	сентябрь
8.2.	Мероприятия в рамках акции «Молодежь за здоровый образ жизни»	сентябрь
8.3.	Воспитательная беседа о необходимости занятий физической культурой и спортом	октябрь
8.4.	Мероприятия в рамках акций «Жизнь без наркотиков»	октябрь
8.5.	Беседа « Питание и здоровье»	ноябрь
8.6.	Спортивно-оздоровительные состязания	ноябрь
8.7.	Новогодние физкультурно-оздоровительные мероприятия	декабрь
8.8.	Спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе	январь
8.9.	Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения	январь
8.10.	Разъяснительная беседа о вреде табакокурения и негативных последствиях курительных смесей	февраль
8.11.	Открытое Первенство ДФОЦ по боксу	февраль
8.12.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия «Весенняя капель»	март
8.13.	Мероприятия в рамках Всемирного Дня здоровья	апрель
8.14.	Участие в соревнованиях	в течение года

8.15.	Летний отдых в профильном лагере	июнь
9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение		
9.1.	Проведение инструктажей по ТБ во время выполнения общественно-полезных работ во время субботников, уборок территорий	в течение года
9.2.	Участие в субботнике	в течение года
9.3.	Встречи с представителями разных профессий	в течение года
9.4.	Встречи с деятелями спорта, действующими спортсменами	в течение года
9.5.	Беседа «Способность к труду – главное качество человека»	сентябрь
9.6.	Беседа «Роль знаний в выборе профессий»	октябрь
9.7.	Беседа «Самые престижные профессии» - дискуссия	ноябрь
9.8.	Беседа «Роль профессий и твое место в нем»	декабрь
9.9.	Беседа «Роль знаний в выборе профессий»	январь
9.10.	Беседа «Мой дом – наведу порядок в нем»	февраль
9.11.	«Без труда ничего не дается»	март
9.12.	Беседа «Что мы знаем о мире профессий»	апрель
9.13.	Генеральная уборка спортивных залов	в течение года
10. Экологическое воспитание		
10.1.	Экологический кросс	сентябрь
10.2.	Поддержание порядка на территории спорткомплекса	в течение года
10.3.	Конкурс кроссвордов «Спасти и сохранить»	ноябрь
10.4.	Акция «Покормите птиц»	декабрь
10.5.	Акция «День Плюшкина» (мероприятия по сбору ПЭТ – бутылок, макулатуры, крышек, батареек)	февраль
10.6.	Мероприятия в рамках Дня защиты Земли	март
10.7.	Беседа, посвященная Международному Дню Земли	апрель
10.8.	Воспитательная беседа о бережном отношении к родной земле, природным богатствам Татарстана и России, мира	май
10.9.	Субботник «Чистый двор»	май